

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАМЕНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

688850, с. Каменское, Пенжинский район, Камчатский край, ул. Чубарова 9 тел.8(41546)61158
mk-dou-teremok@mail.ru

Принято на заседании педагогического
совета
от 05 августа 2020 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующая МКДОУ
«Каменский детский сад «Теремок»
Приказ № 78/2 от 06 августа 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Каменский детский сад «Теремок»**

Составлена на основе учебно-методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Содержание

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО _____ 3

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы ____ 5
1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста _____ 10
1.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда _____ 11
1.4 Планируемые результаты МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок» _____ 12

2. Содержательный раздел

- 2.1 Социально - коммуникативное развитие _____ 14
2.2 Познавательное развитие _____ 40
2.3 Речевое развитие _____ 56
2.4 Художественно - эстетическое развитие
2.4.1 Музыка _____ 66
2.4.2 Изобразительное искусство _____ 72
2.5 Физическое развитие _____ 80
2.6. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом индивидуальных характеристик и возрастных особенностей воспитанников ДОУ __ 90
2.7 Примерное содержание совместной образовательной и игровой деятельности, формируемой участниками образовательных отношений (модель) _____ 126
2.8 Работа с родителями _____ 129
2.9 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми _____ 131
2.10 Особенности образовательной деятельности и культурных практик _____ 133
2.11 Коррекционная работа _____ 134

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим работы образовательного учреждения _____ 136
3.2 Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей _____ 140
3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса _____ 141
3.4 Примерный расчет образовательной нагрузки в течение дня _____ 143
3.5 Содержание образовательного процесса (блок-схема) _____ 144
3.6 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием _____ 145
3.7 Обеспечение требований к кадровым условиям _____ 159
3.8 Обеспечение требований к материально-техническим условиям _____ 161
3.9 Обеспечение требований к финансовым условиям _____ 162

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса _____ 163

5. Список литературы _____ 173

Приложение 1.

Практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей 3-7 лет _____ 174

Приложение 2.

Перспективные инициативы образовательной программы _____ 210

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Целевой	Содержательный <i>(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)</i>	Организационный
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).</p> <p>2. Планируемые результаты освоения Программы <i>(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i></p>	<p>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p>	<p>- описание материально-технического обеспечения Программы;</p> <p>- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p> <p>- распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</p> <p>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>

В авторских рекомендациях по написанию программы нет жестких требований к порядку следования разделов («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4, переработанное, Мозаика - Синтез, Москва, 2019))

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Каменский детский сад «Теремок» Пенжинского муниципального района Камчатского края юридический адрес: 688850 с. Каменское, ул. Чубарова, д.9, фактический адрес: 688850, с Каменской, Пенжинский район, Камчатский край, ул. Ленина 21. Помещение учреждения МКДОУ «Каменский детский «Теремок» находится в здании ПДШИ на втором этаже и функционирует с 2016 года.

МКДОУ « Каменский детский сад «Теремок» обеспечивает развитие детей в возрасте с 1,6 месяцев до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании направления Управления образования Пенжинского муниципального района, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей).

Комплектование групп

	Возраст	Количество групп	Количество детей
	1,6 месяцев - 7 лет	4	52

Основной структурной единицей учреждения является общеразвивающая группа для детей.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в учреждении сформировано и функционирует 4 группы

По возрастным характеристикам представлены группы раннего возраста и все виды групп дошкольного возраста:

1 младшая группа (1,6 до -3 года) -1;

2 младшая группа (3 -4года) – 1;

средне - старшая группа (4-6 лет) – 1;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 45 семей, среди которых:

- полных семей - 78%;

- неполных семей - 22 %;

- многодетных – 22 %;

- имеющих одного ребёнка – 28%.

Работающих родителей – 88 %; безработные 12 %

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу:

- работники сельхоз предприятия – 0 %;

- служащие – 68 %

- рабочие – 20 %;

- безработные – 12 %.

Взаимоотношения между МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок» и родителями (законными представителями) регулируются договором о взаимном сотрудничестве.

Режим работы ДОУ:

Детский сад работает 5 дней в неделю с 08.00 до 20.00.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами – 100%
- образовательный уровень педагогических работников :

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование	Получающие высшее образование
10	5	5	-

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
10	0	2	2	6

Педагогический коллектив, имеет наиболее продуктивный стаж работы от 5 до 25 лет.

Категория	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий						1
Воспитатель	2	1	2			3
Музыкальный руководитель						1
Логопед						1
Инструктор по физической культуре	1					

Повышение квалификации

№	Критерий оценки качества	количество	%
1	Прохождение курсовой переподготовки за последние 5 лет	10	100%

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется в результате соглашения с Пенжинской ЦРБ. Медицинского кабинета нет из-за отсутствия помещения под медицинский кабинет, лицензирование не представляется возможным.

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным

научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

В программе соблюдены основные принципы дошкольного образования:

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- варьирование образовательного процесса в связи с региональными особенностями;

- соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

В программе учтены рекомендации авторского коллектива по вопросу «Принципы и подходы к формированию Программы»:

- в воспитательно - образовательном процессе ДОО базовой является программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4, переработанное, Мозаика - Синтез, Москва, 2019);

- развитие, воспитание и образование детей в ДОО полностью обеспечено учебно - методическим комплектом к программе «От рождения до школы» в соответствии с Приложением 5, стр. 310 - 323 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4, переработанное, Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Учебно - методический комплект включает в себя материалы:

- «Управление в ДОО» (8 методических пособий, 4 наглядно - дидактических пособия) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования;

- «Психолог в детском саду, мониторинг» (3 методических пособия) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования;

- «Инклюзивная педагогика» (2 методических пособия) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (8 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» (35 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Речевое развитие» (18 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (22 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие» (10 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Парциальные программы:

«Математика в детском саду». Автор В.П.Новикова,

«Художественное творчество и конструирование». Автор Л.В. Куцакова,

«Юный эколог». Автор С.Н. Николаева (в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования).

Отличительные особенности программы:

- направленность на развитие личности ребенка;
- патриотическая направленность;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- технологичность программы;
- наличие полного учебно - методического комплекта.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели программы:

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1,6 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;

- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характер взаимодействия со взрослыми:

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики - «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

1.4 Планируемые результаты МКДОУ « Каменский детский сад «Теремок»

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды

движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел образовательной программы

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

2.1 Социально - коммуникативное развитие.

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д.);
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Содержание образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Первая младшая группа, ранний возраст (1,6 - 3 года)			
Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно - ролевые игры: - формирование интереса к игровым действиям; - навыки ролевого поведения; - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль.</p> <p>Подвижные игры - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием.</p> <p>Театрализованные игры - опыт общения с персонажем; - игры - действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм.</p> <p>Дидактические игры - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; - тождество и различие однородных предметов;</p>	<p>- игра, чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - праздник; - поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - сезонная деятельность на участке.</p>	<p>- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; - ребенок соблюдает правила вежливости; - ребенок использует специфические, культурно - фиксированные действия; - ребенок знает назначение бытовых предметов; - ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p>- игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.</p> <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я», семья, детский сад, родная семья. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения. <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с растениями и животными. 		
--	--	--	--

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
1,6 - 3 года**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Наблюдаем, исследуем, различаем». Сенсорное развитие.	- ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков, может подобрать предметы разной формы
Октябрь	«В мире игр и игрушек». Итоговое мероприятие: «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени». Развлечение	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания; - овладевает активной речью (просьба, вопрос)
Ноябрь	«Играем, наблюдаем, различаем, говорим».	- владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду
Декабрь	Промежуточный мониторинг эффективности социально - коммуникативного развития детей.	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - стремится к общению со взрослыми
Январь	«Мой первый маленький друг в группе».	- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - интересуется окружающими предметами.
Февраль	«Давайте познакомимся - это мой папа».	- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - выполняет трудовые действия

Март	«Моя мама».	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме.
Апрель	«Бабушки и дедушки»	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает близких людей, проявляет положительные эмоции при общении с ними
Май	Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» 1 младшая группа, 1,6 - 3 года)

Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 1,6 - 3 лет

(формы, способы, методы и средства)

Организация психолого – педагогических условий	Действия педагога (воспитателя)	Рекомендуемые методические пособия
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в процессе сюжетно - ролевой игры (по плану воспитателя), подвижных игр, театрализованной игры, игровых ситуаций, например	Доброжелательное общение без обвинений и угроз, организация подвижных игр с простым содержанием, создание ситуаций для проявления интереса к окружающему миру природы, создание ситуаций для	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319

«Помоги товарищу».	эмоциональной отзывчивости на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения. Создание ситуаций для ознакомления детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Формирование доброжелательных, внимательных отношений в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и т.д.	Создание ситуаций для овладения элементарными правилами поведения во время еды, умывания, соблюдения правил вежливости;	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5 стр.311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми»
Создание условий для формирования детской самостоятельности в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора	Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников»
Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Программные игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо. Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Создание условий для развития познавательной деятельности. Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Обеспечить развитие орудийных действий, предметных действий, восприятия и свойств внимания.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5,

		стр. 312 Н.Е. Веракса Серия материалов «Играем в сказку»
<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства. Театрализованные игры (программная тематика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт общения с персонажем; - игры - действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. 	<p>Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности. Обеспечить наличие необходимых игрушек, материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317 «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность».</p>
<p>Создание условий для физического развития Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования.</p>	<p>Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура»</p>
<p>Основные формы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопонимание и взаимоинформирование; - семейные праздники, семейный календарь - мастер - классы, тренинг. 	<p>Знакомство педагогов и родителей. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321</p>
<p>Инклюзивная практика: адаптированная образовательная программа</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии».</p>

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная игра; - игры в малых группах; - ход игры, элементарные правила; - игры с игрушками, природными и строительными материалами. <p>Сюжетно - ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры - драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов. <p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; - праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность.

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор предметов по цвету и величине; <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд; - труд в природе; - труд других людей и его результаты. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание. 		
--	---	--	--

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
3 - 4 года**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Моя семья»	- ребенок знает членов своей семьи, их имена; - поддерживает беседу, задает вопросы.
Октябрь	«Я - девочка, ты - мальчик»	- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - доброжелательно взаимодействует с детьми своей группы.
Ноябрь	«Красота природы родного края»	- ребенок проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности.
Декабрь	«Наш любимый детский сад»	- ребенок имеет представление о своем детском саде, его местонахождении; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
Январь	«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»	- ребенок имеет представление об улице, на которой расположен детский сад; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым
Февраль	«Моё село»	- ребенок имеет представление о своем селе.
Март	«Мой дом - моя крепость»	- ребенок имеет представление о своем доме, о людях, которые о нем заботятся
Апрель	«Народные праздники»	- ребенок имеет представление о народных праздниках

Май	«Я - человек» (Мониторинг)	- у ребенка сформирован образ «Я», чувство семейной принадлежности

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» 2 младшая группа, 3 - 4 года)

Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет

(формы, способы, методы и средства)

Организация психолого - педагогических условий	Действия педагога (воспитателя)	Рекомендуемые методические пособия
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в процессе игровой, образовательной и самостоятельной деятельности. Комфортность предметно - пространственной среды с художественно - эстетическим оформлением. В процессе видов деятельности - игровой, коммуникативной, познавательной, трудовой обеспечить формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями, уважительно относиться к окружающим.	Создание ситуаций для ознакомления детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечить такую эмоциогенную среду, которая будет способствовать снятию напряжения, тревоги.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 310
Формирование доброжелательных, внимательных отношений в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и т.д.	Создание ситуаций для овладения элементарными правилами поведения во время еды, умывания, соблюдения правил вежливости;	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311

		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми».
Развитие самостоятельности. Создание адаптивной и активной среды.	Создать условия для адаптивной среды: умение понимать социальные нормы. Создать условия для активной среды: готовность принимать самостоятельные решения.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников»
Создание условий для развития свободной игровой деятельности: - обогащение предметно - игровой среды, увеличение количества игрушек; - обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности. Создание предметно - пространственной среды для развития познавательной и исследовательской деятельности	Создание условий для презентации проектов, стимулировать детей к исследованию и творчеству.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»
Создание условий для самовыражения средствами искусства. Создание условий для развития эмоционального интеллекта: обеспечение условий для художественного воспитания	Создавать комфортную атмосферу для самовыражения средствами искусства.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.318 Серия пособий

		«Расскажите детям о ...»
<p>Создание условий для физического развития Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования.</p>	Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура»
<p>Основные формы взаимодействия с семьей: - взаимопонимание и взаимоинформирование; - семейные праздники, семейный календарь - мастер - классы, тренинг.</p>	Знакомство педагогов и родителей. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321
<p>Инклюзивная практика: адаптированная образовательная программа</p>	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии».

Средне - старшая группа, дошкольный возраст (4 - 6 лет)

	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p>Задача: - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».</p>	<p>Развитие игровой деятельности - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре;</p> <p>Подвижные игры. - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.</p> <p>Театрализованные игры. - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.</p> <p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; - владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно - печатных игр. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие; - культура поведения. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я» - семья; - детский сад; - родная страна. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд; - труд в природе; - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; - безопасность дорожного движения. 		
--	--	--	--

	Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды.		
--	---	--	--

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
4 -6 лет**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Труд взрослых людей. Люди разных профессий»	- ребенок имеет представление о труде взрослых людей и их профессиях.
Октябрь	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	- ребенок имеет представление о дружбе, доброжелательно относится к сверстникам.
Ноябрь	«Мы - защитники природы»	- ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; - ребенок называет знакомых животных и птиц.
Декабрь	«Мое село, мой край родной»	- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города.
Январь	«Как найти свою улицу и дом»	- ребенок имеет представление о том, как найти свою улицу и дом.
Февраль	«Экскурсия по селу»	- ребенок имеет представление о местах отдыха в своем городе.
Март	«До свидания зима. Весна идёт!»	- ребенок знает времена года, может назвать сезонные изменения в природе.
Апрель	«В горнице моей...»	- ребенок знает и называет предметы русского быта.
Май	Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.	- у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» средняя группа, 4 - 5 лет.

Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 4 - 6 лет

(формы, способы, методы и средства)

Организация психолого - педагогических условий	Действия педагога (воспитателя)	Рекомендуемые методические пособия
<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в процессе игровой, образовательной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия необходимо достигнуть за счет уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию</p>	<p>Обеспечить помощь детям при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение)</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми»</p>
<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений.</p> <p>Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла</p>	<p>Обеспечить помощь в освоении понятий и правил взаимодействия детей.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников»</p>
<p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Создание условий для развития самостоятельных действий, принятии доступных решений</p>	<p>Обеспечить образовательную среду для экспериментирования, конструирования, поддержки детской инициативы.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>
<p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности.</p>	<p>Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита</p>	<p>Методическое пособие к программе «От</p>

<p>Организация предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности</p>	<p>слабо. Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого.</p>	<p>рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: средняя группа». Н.Ф. Губанова</p>
<p>Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности. Создание предметно - пространственной среды для развития познавательной и исследовательской деятельности</p>	<p>Создание условий для презентации проектов стимулировать детей к исследованию и творчеству.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»</p>
<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства. Организация образовательной среды, наличие материалов для возможности заниматься живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, лепкой, актерским мастерством и другое.</p>	<p>Создавать комфортную атмосферу для развития каждого ребенка в различных видах художественной деятельности.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 318</p>
<p>Создание условий для физического развития Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования.</p>	<p>Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p>

<p>Основные формы взаимодействия с семьей: Ознакомление родителей с пособиями для занятий с ребенком дома. «Школа семи гномов»</p>	<p>Воспитатель должен поддерживать образовательную деятельность в домашних условиях</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321</p>
<p>Инклюзивная практика: адаптированная образовательная программа</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», приложение 5 стр. 311</p>

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 - 7 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет.</p> <p>Задачи: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры. - роль, в соответствии с сюжетом - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры - представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре.</p> <p>Подвижные игры. - народные игры; - игры с элементами соревнования; - спортивные игры.</p> <p>Театрализованные игры. - средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии.</p> <p>Дидактические игры. - игры разного типа: лото, мозаика, домино; - самостоятельное решение дидактических задач.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - словесная вежливость, помощь, сочувствие.</p>	<p>- индивидуальная и коллективная игра;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- экспериментирование;</p> <p>- поручения и задания;</p> <p>- дежурство;</p> <p>- сезонная деятельность на участке;</p> <p>- педагогические ситуации;</p> <p>-экскурсии,</p> <p>- праздники;</p>	<p>- освоение представлений социального характера;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</p> <p>- учитывает интересы и чувства других людей;</p> <p>- ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>

	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я»; - семья; - детский сад; - родная страна; - наша Армия; - наша планета. <p>Труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе. Ручной труд. <p>Безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, беседа, наблюдение. 	
--	--	---	--

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие» 6 - 7 лет**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Люди и их профессии»	- ребенок знает профессии людей.
Октябрь	«Страна вежливости»	- ребенок имеет представление о культуре поведения в повседневной жизни.
Ноябрь	«Мой город»	- ребенок имеет представление о родном городе, его достопримечательностях.
Декабрь	«Необъятная Россия»	- ребенок знает и называет времена года, из особенности.
Январь	«Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения».	- ребенок знает правила дорожного движения и выполняет их.
Февраль	«Национальное искусство России»	- ребенок имеет представление о народных промыслах народов России, народных умельцах.
Март	«Правила пожарной безопасности».	- ребенок знает правила пожарной безопасности.
Апрель	«Я - гражданин»	- ребенок имеет представление о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.
Май	«Во имя мира на Земле. День Победы». Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.	- ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению; - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание каждой темы подробно раскрыто в рабочей программе (см. «Рабочая программа» подготовительная к школе группа, 6 - 7 лет)

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет
(формы, способы, методы и средства)**

Организация психолого - педагогических условий	Действия педагога (воспитателя)	Рекомендуемые методические пособия
<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Создать комфортную предметно - пространственную среду с художественно - эстетическим оформлением, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции и яркие ощущения. Обеспечить возможность выбора рода занятий, материалов, пространства</p>	<p>Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личносно - значимым для них событиям и явлениям. Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников»</p>
<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и т.д. Поддерживать детскую инициативу для разрешения проблемных ситуаций. Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия</p>	<p>Обеспечить поддержку детской инициативы для разрешения возникающих проблемных ситуаций.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 - 7 лет»</p>
<p>Создание условий для формирования детской самостоятельности в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора (индивидуально и в малой группе).</p>	<p>Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, оценивать результаты своих действий. Обеспечить выбор пространства для активных (двигательных) действий по собственному желанию</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников».</p>
<p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Обеспечить организацию предметно -</p>	<p>Обеспечить возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Отличать детей с развитой и слаборазвитой игровой</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5,</p>

<p>пространственной среды для развития игровой деятельности. Создание условий для стимулирования детской двигательной активности.</p>	<p>активностью.</p>	<p>стр. 319 Р.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>
<p>Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности. Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития познавательной и проектной деятельности. Обеспечить содержательно - насыщенную, трансформируемую, полифункциональную пространственную среду.</p>	<p>Обеспечить группу современными материалами для развития познавательной и исследовательской деятельности. Обеспечить соответствие среды возрастным возможностям детей подготовительной группы.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»</p>
<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства. Организация событий, мероприятий, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Обеспечить время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения</p>	<p>Обеспечить наличие необходимых материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением. Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317 «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность»</p>
<p>Создание условий для физического развития. Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования</p>	<p>Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям двигательной активности всех детей.</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура»</p>
<p>Основные формы взаимодействия с семьей: - взаимопонимание и взаимоинформирование; - семейные праздники, семейный календарь;</p>	<p>Знакомство педагогов и родителей. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих</p>	<p>Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5,</p>

- мастер-классы, тренинг.	конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.	стр. 321
Инклюзивная практика: адаптированная образовательная программа.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии».

2.2 Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Формирование элементарных математических представлений :здесь дано последовательное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Познавательное развитие».

В 4-м переработанном издании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой (издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019) раздел «Окружающий мир» представлен как «Ознакомление с миром природы».

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Первая младшая группа, ранний возраст (1,6- 3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы однородных предметов; - различение количества предметов (один - много). <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы контрастных размеров (большой - меньший) <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик) <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева). <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер). 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними

Средне - старшая группа, дошкольный возраст (4 - 6 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственные отношения - далеко - близко. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - вчера, сегодня, завтра. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности.

Средне-старшая группа, дошкольный возраст (4 - 6 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10; - считать предметы; <p>познакомиться с цифрами от 0 до 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине. <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутки; - последовательность событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательно - исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов. <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени.

	<p>- контурные образцы фигур</p> <p>Ориентировка в пространстве - план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации.</p> <p>Ориентировка во времени - дни недели, месяцы; - времена года; - определение времени по часам.</p>		
--	--	--	--

Психолого - педагогические условия реализации программы по формированию элементарных математических представлений детей 1,6 - 7 лет

№ п/п	Организация психолого - педагогических условий	Первая младшая Группа (1,6 -3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средне - старшая группа (4- 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7) лет
1.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе формирования умений различать количество,	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе выполнения простейших математических	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе определения свойств предметов, понимание и	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка в процессе освоения решения простейших математических

		величину и форму предметов	заданий по программным темам	использование числа, как показателя количества, итога счета	задач
2.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание игровых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе познавательной деятельности.	Создание игровых ситуаций в процессе простейших математических заданий по программным темам для приобретения навыков доброжелательного поведения в дидактических играх математической направленности	Создание игровых ситуаций в процессе коллективных математических игр для приобретения навыков внимательного отношения друг к другу	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе коллективных математических викторин
3.	Развитие самостоятельности	Создание игровых ситуаций, с использованием игрушек для выполнения самостоятельных действий	Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности при выполнении простейших математических заданий	Создание игровых ситуаций с использованием вариативной предметно-пространственной среды, побуждающей к самостоятельным познавательным действиям	Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности в процессе выполнения математических заданий
4.	Создание условий	Создание	Создание	Создание	Создание

	для развития свободной игровой деятельности	предметно-пространственной среды для стимулирования познавательной деятельности	предметно-пространственной среды для свободной игровой двигательной деятельности.	предметно-пространственной среды для стимулирования активности в свободной игровой деятельности.	предметно-пространственной среды для коллективной и индивидуальной игровой познавательной деятельности с учётом детских интересов.
5.	Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной в процессе ознакомления с простейшими сенсорными эталонами	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с неизвестными предметами и формами	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с простейшими конструкторскими сооружениями (виртуальная выставка)	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с различными детскими проектами (виртуальное путешествие в математику)
6.	Создание условий для самовыражения средствами искусства	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к самовыражению через стихи, песни, танцы	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к выполнению движений под бубен, барабан с применением	Создание предметно-пространственной среды для координации слуховых и двигательных действий с применением	Создание предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности на основе собственного художественного

			порядкового счета	порядкового счета	опыта
7.	Создание условий для физического развития	Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей с применением предметов разной формы (мяч, кубик)	Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья в процессе познавательной деятельности
8.	Основные формы взаимодействия с семьей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопознание и взаимодействие. 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. 4. Пособия для занятий с ребенком дома 			
9.	Инклюзивная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра 			

Содержание совместной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

Окружающий мир			
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира			
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий			
Первая младшая группа (1,6 -3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средне - старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Предметное и социальное окружение			
- названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования. - мир предметов, материалы; - профессии; -история человечества	- предметный мир; - виды транспорта; -библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой			
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы - климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.
Формы работы Младший возраст		Формы работы Старший возраст	
Первая младшая группа (1,6-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средне-старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра -	Рассматривание, наблюдение, игра -	Рассматривание, наблюдение, игра -	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность;

экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
Целевые ориентиры			
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.

**Психолого - педагогические условия реализации программы по познавательному развитию детей: ознакомление с предметным окружением, миром природы и социальным миром
(формы, способы, методы и средства)**

№ п/п	Организация психолого - педагогических условий	Первая младшая группа (1,6-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средне - старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
		Ознакомление с предметным окружением, миром природы и социальным миром			
1.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Комфортная предметно - пространственная среда			
		Обеспечить интерес к предметам ближайшего окружения, знакомить детей с доступными явлениями природы, дать первичные представления о сферах человеческой деятельности	Обеспечить расширение представлений детей о свойствах предметов, созданных природой или человеком, дать первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	Обеспечить условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира, учить детей замечать сезонные изменения в природе, формировать первичные гендерные представления	Обеспечить условия для эмоциональных проявлений – вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы, развивать интерес к родному краю.
2.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений в овладении действиями с	Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений в расширении представлений детей о свойствах	Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений при ознакомлении с видами человеческого	Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений в процессе обогащения представлений

		предметами, установлении правил взаимодействия	предметов, знакомить с правилами поведения в природе, воспитывать любовь к родному краю	труда и быта, поощрять инициативу в исследовании объектов природы, обогащать представления о результатах труда человека	детей о мире предметов, развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не принося им вред)
3.	Создание условий для формирования детской самостоятельности	Адаптивные умения и активная готовность в принятии самостоятельных решений			
		Создание ситуаций для получения социального опыта при ознакомлении с предметным, социальным и природным окружением	Создание ситуаций для получения социального опыта при обследовании предметов (включая простейшие опыты), объектов природы, формирования образа «Я»	Создание ситуаций для получения социального опыта при формировании элементарных представлений о разных видах человеческого труда, сезонных изменений в природе, формирования образа «Я»	Создание ситуаций для получения социального опыта по развитию умений самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, времена года, формировать образ «Я»
4.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности.	Создание условий для свободной игры детей для формирования игровых умений в процессе сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических игр	Создание условий для определения игровых ситуаций, где детям нужна помощь (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры)	Создание условий для работы с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр, двигательной активности (в подвижных играх), использование для воплощения образа интонации,	Создание условий для работы с детьми по развитию эмоций в сюжетно - ролевой игре, двигательной активности в народных играх, вовлечение детей в игровые действия в театрализованных и дидактических

				мимики, жеста в театрализованной игре, освоение настольно - печатных дидактических игр	играх
5.	Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.	Создание условий для развития познавательных действий с объектами окружающей жизни	Создание условий для развития познавательных действий, обогащения чувственного опыта (сенсорное развитие)	Создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе исследования объектов с помощью систем сенсорных эталонов	Создание условий для формирования познавательных действий в процессе использования обобщенных способов обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов перцептивных действий
6.	Создание условий для самовыражения средствами искусства.	Создание условий для поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	Создание условий для стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений	Создание условий для стимулирования самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно - модельной)	Создание условий для развития предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства

7.	Создание условий для физического развития.	Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, формирование культурно - гигиенических навыков	Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, обеспечение гармоничного физического развития (формирование интереса к спорту)	Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, обеспечение гармоничного физического развития, формирование интереса и любви к спорту	Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, овладение навыками по правильному формированию опорно - двигательной системы организма
8.	Основные формы взаимодействия с семьей.	1. Взаимопознание и взаимоинформирование. 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. 4. Пособия для занятий с ребенком дома			
9.	Инклюзивная практика	1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра			

2.3 Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» - дано последовательное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь - подготовка к обучению грамоте.

В этой области раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Первая младшая группа, ранний возраст (1,6 - 3 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	Развитие всех компонентов устной речи		<ul style="list-style-type: none"> - ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированные гласные и согласные звуки; - артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; 	
	Чтение художественной литературы		
	<p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; - договаривание слов, фраз при чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; - игра; - беседа. 	

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи: - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>Звуковая культура речи: - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); - слова и короткие фразы, естественные интонации.</p> <p>Грамматический строй речи: - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - имена существительные в единственном и множительном числе;</p> <p>Связная речь: - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения.</p> <p>Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: - сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Средне – старшая группа, дошкольный возраст (4- 6 лет)

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. <p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство. 		
Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; - интонационная выразительность речи. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию; - у ребенка присутствуют

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; - существительные с суффиксами; - глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и превосходной степени. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения, составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах. <p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников. 	<p>иллюстраций известных художников.</p>	<p>предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитым воображением.
--	---	--	---

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ								
Цель		Задачи						
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)		Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний		Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		Развитие литературной речи
Формы								
Чтение литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Беседа о прочитанном произведении	Сочинение по мотивам прочитанного	Обсуждение литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Инсценирование произведения. Театрализованная игра
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ								
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.		Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.				Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного неформального чтения.	

Психолого - педагогические условия реализации программы по речевому развитию детей 1,6 - 7 лет

№ п/п	Организация психолого - педагогических условий	Первая младшая Группа (1,6 -3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средне- старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе выполнения программных требований по практическому овладению нормами речи	Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе выполнения программных требований по практическому овладению нормами всех компонентов устной речи	Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе пополнения словарного запаса, развития фонематического слуха, связной речи	Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе с практического овладения всеми нормами речи
2.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание игровых речевых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе знакомства с персонажами сказок, рассказов, художественных иллюстраций	Создание игровых речевых ситуаций в процессе знакомства с книжной культурой, детской литературой, для понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	Создание игровых речевых ситуаций, с опорой на принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе ежедневной активной языковой практики.
3.	Развитие самостоятельности	Создание игровых речевых ситуаций, с опорой на принцип взаимосвязи сенсорного, умственного	Создание игровых речевых ситуаций с использованием вариативной предметно –	Создание игровых речевых ситуаций с использованием вариативной предметно –	Создание игровых речевых ситуаций с использованием репродуктивного метода развития речи (игры - драматизации по содержанию литературных

		и речевого восприятия	пространственной среды, состоящей из библиотеки, художественной студии, игровой площадки	пространственной среды, с опорой на принцип обогащения мотивации речевой деятельности	произведений)
4.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Создание предметно - пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности с игрушками, материалами, оборудованием	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования речевой активности с полным набором материалов и игрушек	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности, обеспечивающую мотивацию речевой деятельности
5.	Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности для воспитания интереса к художественной литературе как средству познания	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе отбора художественных текстов с учетом предпочтения педагогов и особенностей детей	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе игр и игровых заданий на основе сюжета литературного произведения	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе собственного словесного творчества, через прототипы художественных текстов
6.	Создание условий для самовыражения средствами	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к словесному искусству	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к	Создание предметно-пространственной среды для	Создание предметно-пространственной среды для развития собственного словесного творчества

	искусства		словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний	развития художественного восприятия и эстетического вкуса	
7.	Создание условий для физического развития	Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей.	Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем физического развития.	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности.	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.
8.	Основные формы взаимодействия с семьей.	1. Взаимопознание и взаимоинформирование. 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. 4. Пособия для занятий с ребенком дома			
9.	Инклюзивная практика	1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра			

2.4 Художественно-эстетическое развитие.

2.4.1 Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).

- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;

- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка).

Первая младшая группа, ранний возраст (1,6-3 года)				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- музыка народная и классическая. <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз. <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения. <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан, дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
	- музыка разного характера; - звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	- эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)

<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p>	<p>Пение</p>	<p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
	<p>- музыкальные жанры - песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i></p>	<p>- развитие певческих навыков <i>Использование программного песенного репертуара.</i></p>	<p>- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.</p>	<p>- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.</p>
	<p>Целевой ориентир:</p>	<p>Целевой ориентир:</p>	<p>Целевой ориентир:</p>	<p>Целевой ориентир:</p>
	<p>- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.</p>	<p>- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.</p>	<p>- активен и эмоционален в передаче движений и образов.</p>	<p>- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.</p>

Средне - старшая группа, дошкольный возраст (4-6 лет)				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные жанры (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки. 	<p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вокально - хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе. 	<p>Музыкально - ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения. 	<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).				
<p>Цель: создание условий</p>	<p>Слушание</p>	<p>Пение</p>	<p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>

<p>для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр; - знакомство с гимном РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; - импровизация знакомых песен. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально - игровое творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
<p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает произведения музыкального искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

2.4.2 Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность - это раздел образовательной области «Художественно - эстетическое развитие дошкольников»

Содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (изобразительное искусство).

Первая младшая группа, ранний возраст (1,6-3 года).				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для развития эмоционально - художественного развития детей.</p>	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	<ul style="list-style-type: none"> - форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью. 	<ul style="list-style-type: none"> - пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет. 	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?). 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки, дымковская, матрешка богородская.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинку и игрушки, испытывает чувство радости.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).

<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки. 	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей. 	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага, клей, наклеивание; - предметы и декоративные композиции. 	<p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Средне - старшая группа, дошкольный возраст (4-6 лет).

<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов. 	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). 	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. 	<p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).

Цель:	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
<p>создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Предметное рисование: - по памяти и с натуры; - способы создания фона; - красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков.</p> <p>Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения.</p> <p>Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции.</p>	<p>- пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные композиции; -индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции.</p>	<p>- разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ; - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p>
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	- ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

Художественно - эстетическое развитие

Психолого - педагогические условия реализации программы по художественно - эстетическому развитию детей 1,6 - 7 лет

№ п/п	Организация психолого - педагогических условий	Первая младшая Группа (1,6-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе приобщения к изобразительному и музыкальному искусству	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе освоения свойств и возможностей изобразительных материалов, доступного возрасту музыкального репертуара	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе приобретения опыта восприятия произведений изобразительного и музыкального искусства	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе представления собственного опыта восприятия произведений изобразительного и музыкального искусства
2.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание игровых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе изобразительной и музыкальной деятельности.	Создание игровых ситуаций в процессе знакомства с музыкальной культурой, лепкой, рисованием, аппликацией.	Создание игровых творческих ситуаций при проектировании художественно-музыкальной игровой среды.	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе использования педагогической технологии развития игровой музыкально-художественной деятельности.
3.	Развитие самостоятельности	Создание игровых ситуаций, с использованием педагогической	Создание игровых ситуаций с использованием педагогической технологии музыкально-художественного	Создание игровых ситуаций с использованием вариативной	Создание игровых ситуаций с использованием педагогической технологии художественно-творческого

		технологии по развитию интереса к изобразительной и музыкальной деятельности	восприятия	предметно-пространственной среды, с опорой на принцип обогащения мотивации в художественной деятельности	развития старших дошкольников
4.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования творческой активности в игровой художественной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для свободной игровой художественной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности с полным набором музыкальных игрушек, а также материалов для рисования, лепки, аппликации	Создать предметно-пространственную среду для стимулирования активности и свободной игровой деятельности, обеспечивающую мотивацию музыкально - художественной деятельности
5.	Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности для воспитания интереса к художественной и музыкальной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе отбора музыкального и изобразительного материала, побуждающего к развитию детского творчества	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе игр и игровых заданий на основе сюжетов музыкальных произведений	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе собственного исполнительского творчества, через прототипы художественных и музыкальных произведений
6.	Создание условий для самовыражения средствами искусства	Создание предметно-пространственной среды для	Создание предметно-пространственной среды для приобщения искусству, с использованием	Создание предметно-пространственной среды для развития художественного	Создание предметно-пространственной среды для развития собственного музыкального и

		приобщения к художественному и музыкальному искусству	педагогической технологии художественного восприятия детских произведений в искусстве	восприятия и эстетического вкуса	художественного творчества
7.	Создание условий для физического развития	Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей с применением музыкального сопровождения	Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем художественного развития	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности, включая хороводные музыкальные игры, пляски	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья в процессе художественно-музыкальной деятельности.
8.	Основные формы взаимодействия с семьей.	1. Взаимопознание и взаимоинформирование. 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. 4. Пособия для занятий с ребенком дома			
9.	Инклюзивная практика	1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра			

2.5 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно - оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально - ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Первая младшая группа, ранний возраст (1,6 - 3 года).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств: - ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности: - физические упражнения, подвижные игры.</p>	<p>- игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений; - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность.</p>	<p>- у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения - бег, ползание лазание, перешагивание.</p>
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом.</p> <p>Культурно - гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда.</p> <p>Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык.</p>	<p>- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.</p>	<p>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Развитие физических качеств - координация движений рук и ног; - осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений.</p> <p>Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; - спортивные сигналы- беги, лови, стой, иди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра, игровая беседа; - утренняя гимнастика; - интеллектуальная деятельность; - физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом; - обучение детей плаванию.</p> <p>Культурно - гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок и т.д.;</p> <p>- порядок одевания и раздевания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами

сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	одежда; - навыки поведения за столом. Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище.		деятельности
Средне – старшая группа, дошкольный возраст (4-6 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты.</p> <p>Двигательная активность - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила, ловкость; - пространственная ориентировка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом. <p>Культурно - гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»
--	--	--	---

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 -7 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6 -7 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стеке.</p> <p>Двигательная активность - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно - диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно - гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды; - умение заботиться о своём здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности
--	---	--	--

Психолого - педагогические условия реализации программы по физическому развитию детей 1,6 - 7 лет

№ п/п	Организация психолого-педагогических условий	Первая младшая Группа (1,6-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средне - старшая группа (4-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Обеспечение эмоционального благополучия	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального	Создание игровых ситуаций для обеспечения	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе

	ребенка	благополучия ребенка в процессе обогащения двигательного опыта, развития интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям	эмоционального благополучия ребенка в процессе целенаправленного развития физических качеств: выносливости, силы, гибкости	благополучия ребенка в процессе целенаправленного развития физических качеств: координации движений, развитие скоростно-силовых умений	формирования осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание игровых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе двигательной деятельности	Создание игровых ситуаций в процессе выполнения физических упражнений, игр для приобретения навыков доброжелательного поведения в коллективных играх	Создание игровых ситуаций в процессе коллективных подвижных игр для приобретения навыков внимательного отношения друг к другу	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе семейно-групповых соревнований и физкультурных праздников
3.	Развитие самостоятельности	Создание игровых ситуаций, с использованием группового инвентаря, игрушек для выполнения самостоятельных упражнений	Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности при простейших построениях, перестроениях (возможно в соответствии с указаниями воспитателя)	Создание игровых ситуаций с использованием вариативной предметно - пространственной среды, побуждающей к самостоятельным двигательным действиям	Создание игровых ситуаций для развития осознанной потребности в самостоятельной двигательной деятельности
4.	Создание условий для развития	Создание предметно-пространственной среды	Создание предметно-	Создание предметно-пространственной среды	Создать предметно-пространственную среду для

	свободной игровой деятельности	для стимулирования двигательной активности	пространственной среды для свободной игровой двигательной деятельности.	для стимулирования физической активности и свободной игровой деятельности	коллективной и индивидуальной игровой двигательной деятельности с учетом детских интересов
5.	Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной в процессе ознакомления со спортивными игрушками	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с неизвестными спортивными детскими снарядами	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с простейшими спортивными сооружениями (виртуальная выставка)	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе освоения правил игр с мячом, и др.
6.	Создание условий для самовыражения средствами искусства	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к двигательной деятельности под музыку.	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к выполнению движений под бубен, барабан и другие ударные инструменты	Создание предметно-пространственной среды для координации слуховых и двигательных умений в процессе подвижных игр	Создание предметно-пространственной среды для реализации собственного спортивно - двигательного творчества
7.	Создание условий для физического развития	Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей с применением музыкального	Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья в процессе спортивно-двигательной деятельности

		сопровождения	обучения детей с разным уровнем физического развития		
8.	Основные формы взаимодействия с семьей.	1. Взаимопознание и взаимоинформирование. 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. 4. Пособия для занятий с ребенком дома			
9.	Инклюзивная практика	1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра			

2.6.Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом индивидуальных характеристик и возрастных особенностей воспитанников ДОО, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса.

Национально-региональный компонент

Камчатский край - один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Камчатского края, который предусматривает следующие направления деятельности:

-Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Камчатку. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

-Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

-Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

-Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов населяющих Камчатку праздниками. Событиями общественной жизни края, символика РФ, памятниками архитектуры, декоративно- прикладным искусством.

1.Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

-создание условий для полноценного физического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении;

-развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных спортивных игр, физических упражнений соответствующих их возрастным особенностям;

-совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры: «День образования КАО», «Эвенский новый год «Нургэнек»; «День района»; «День аборигена» и т.п.

2. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально- личностного развития ребенка включает:

-развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей других национальностей народов Камчатского края, родной природы, общественной жизни.

-обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах.

-расширение знания детей о работе МЧС, службы скорой медицинской помощи, полиции.

3. Речевое развитие.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Камчатском крае.

-ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям народов КМНС, русского и других народов, проживающих на Камчатке, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами многонационального музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих на Камчатке
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями народов КМНС, русских и других народов.

2 младшая группа (дети от 3 лет до 4-х лет).

Содержание направлений с учетом национального регионального компонента (НРК)		
1.	Физическое развитие	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры. Формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебо-булочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить. Дать представление о полезной вредной пище; об овощах и фруктах,</p>

		<p>молочных продуктах: (сметана, творог) полезных для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
2.	Физическое развитие.	<p>Формировать двигательную активность в подвижных играх. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений.</p>
3.	Социально-коммуникативное	<p>Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном поселке, крае.</p> <p>Воспитывать начало культурного общения (приветливо здороваться и прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).</p> <p>Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат Камчатского края. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, края, страны.</p> <p>Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам национальных литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию.</p> <p>Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт народов Севера, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желанию детей самостоятельно</p>

		<p>подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.</p> <p>Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы). Проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (бубен, гармонь и др.).</p>
4.	Социально-коммуникативное	<p>Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка пословицами, в том числе пословицами народов Севера.</p> <p>Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.</p>
5.	Социально-коммуникативное	<p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые (режущие, колющие) предметы, электроприборы и др.) Приучать к осторожности во время купания в бассейне и в водоемах.</p> <p>Формирование безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром; способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам.</p> <p>Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правил дорожного движения, ситуаций и объектов.</p> <p>Познакомить с названиями и назначением средств передвижения. Учить находить сходство и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные</p>

		<p>детали (у автомобиля- кабина, руль, колеса и т.д.), цвет, размер. Обратить внимание на некоторые сходные по назначению сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус), способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению.</p> <p>Дать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т.д. Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т.п.) воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущегося самолета, поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать представление о труде взрослых (водитель, инспектор ГИБДД, кондуктор), обратить внимание на их трудовые действия и результат.</p> <p>Ставить перед детьми сюжетно-игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины и т.д.)</p> <p>Создавать предметно-игровую среду для развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т.д.; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей.</p> <p>Поддерживать организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, индивидуальную игру; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевое общение с детьми; одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в общественном транспорте.</p> <p>Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.).</p> <p>Учить соблюдать правила подвижной игры («Воробушки и автомобиль», «Поезд» и</p>
--	--	---

		<p>др.).</p> <p>Учить езде на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно рассматривать картинки, книги, рекламные буклеты, наборы технических игрушек в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения; поощрять детские вопросы.</p> <p>Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости(если темно-нужно зажечь фары. Если скользко-посыпать проезжую часть песком).</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Познакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.)</p>
6	Речевое развитие	<p>Формировать интерес к книге- как источнику ярких эмоций и настроить к позитивно окрашенному общению с взрослым.</p> <p>Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя. Учить следить за развитием действий в народных сказках, литературных произведениях Камчатских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.</p>

		<p>Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах. Познакомить с образцами фольклора народов Севера: потешками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.</p>
7	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.</p> <p>Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.)</p> <p>Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные(праздничные) дни, с кем гуляли и где. Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми.</p> <p>Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, кустарниками, цветущими травянистыми растениями, комнатными растениями.</p> <p>Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза, шмель), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.</p> <p>Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях,</p>

		появление первоцветов и т.п).
8	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать эмоциональный отклик на музыку народов Севера и музыку Камчатских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в соотворчестве с педагогом).</p> <p>Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (бубен, варган, бубенцы).Познакомить с простейшими движениями, характерными для национального танца. Вызвать желание танцевать.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).</p>
9	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (кисть рябины, листопад и т.п.).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными орнаментами национального прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.</p> <p>Приобщать к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.</p>

		<p>Учить детей рисовать разные линии: длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы: округлая, прямоугольная. Развивать умение создавать простые изображения (салфетка, тарелочка и т.д.)</p> <p>Формировать опыт совместной деятельности с взрослыми (соотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам национального прикладного искусства.</p> <p>Лепка</p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (олады, пончики, булочки).</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.</p> <p>Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию. Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p> <p>Аппликация</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов национального орнамента. Составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.</p> <p>Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам национального прикладного искусства.</p>
--	--	---

		<p>Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, которых можно задействовать в процессе (кукла в национальном костюме и др.).</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений Камчатских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям.</p>
10	Речевое развитие	<p>Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.</p> <p>Привлекать к драматизации отрывков из знакомых (разнонациональных) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</p> <p>Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.</p> <p>Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.</p>

Средне-старшая группа (дети от 4-х до 6-ти лет)

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1.	Физическое развитие	Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и

		<p>развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться сознательного и самостоятельного соблюдения гигиенических норм и правил. Развивать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду. Ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки до и после приема пищи. По мере загрязнения, после пользования туалетом. Чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками. Дать представление о необходимых детскому организму витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира), мясных и других полезных продуктов.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p>
2.	Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать самостоятельность в организации корякских народных игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Обогащать двигательный опыт (овладение основными движениями). Развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов, комбинирование движений).</p>

3	Социально-коммуникативное	<p>Одобрять инициативу общения на родном языке. Вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты с взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном поселке, крае. Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу. Помощь, угощение).</p> <p>Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат края, страны.</p> <p>Побуждать включаться в совместные игры с взрослыми и сверстниками, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов. По мотивам литературных произведений писателей и поэтов народов Севера, мультфильмов.</p> <p>Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, торбаса, малахай и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.</p> <p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам национальных народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки самоделки и некоторые средства выразительности- жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p>
---	---------------------------	---

		<p>Формировать представление о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.</p>
4	Социально-коммуникативное	<p>Формировать представление о трудовой деятельности посредством национальных народных сказок («Айога», «На весенней стоянке» , «Два Нэюю» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками писателей северных народов (Г.Поротов, А.Нинани, К.Килпалин) и др.</p> <p>Продолжать знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (строитель, электрик, сантехник и др.)Формировать представления о мотивах трудовой деятельности взрослых.</p>
5.	Социально-коммуникативное	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>Продолжать знакомить детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.</p> <p>Прививать детям знания основ безопасности собственной жизнедеятельности, формировать чувство осторожности в работе с ножницами, ножом, стеклой; в использовании спортивного инвентаря, предметов из стекла. Научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Формирование безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Познакомить с расположением и значением красного, желтого, зеленого цветов светофора в дорожном движении. Упражнять в определении своих действий по сигналу светофора.</p> <p>Учить детей не только различать направления (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или</p>

		<p>иногo предмета по отношению к себе (слева от меня-дом, справа-машина, впереди-пешеходы, сзади-велосипедист).</p> <p>Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); отличать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Развивать слухомоторную координацию.</p> <p>Обогащать представления детей о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход и т.д.; определять места остановок маршрутного транспорта: автобуса, трамвая.; познакомить с соответствующим знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Обращать внимание на правила поведения при посадке, выходе из общественного транспорта.</p> <p>Рассказать детям о метрополитене, железной дороге, поезде, о труде машиниста, о правилах поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге. Познакомить с макетом железной дороги.</p> <p>Добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице (не бежать, не кричать, не ходить по краю тротуара и т.д. Познакомить с правилами езды на велосипеде; пешеходной дорожкой; со знаком «Пешеходный переход», объяснить, где и как переходят улицу.</p> <p>Продолжать обучение езде на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы. Развивать умение управлять своими движениями, тормозить и останавливаться, свободно ориентироваться на спортивной площадке.</p> <p>Учить находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциям, поощрять попытки обобщать полученную информацию («Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и</p>
--	--	---

		<p>др.)</p> <p>Расширять знания о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса)- водит троллейбус(автобус), водитель снегоуборочной машины- убирает снег на проезжей части дороги, инспектор ГИБДД- регулирует движение автомобилей на улице и т.д., помочь установить связь между целью и видами труда.</p> <p>Поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для отражения правил безопасного поведения на дорогах, наделение модулей игровым значением, использование образных и технических игрушек, предметов-заместителей.</p> <p>Развивать умение воспроизводить ролевые действия (водителей, пешеходов, пассажиров и т.д.) быстро реагировать на зрительный и слуховой сигналы, неожиданные изменения в игровой ситуации.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного использования приобретенного ребенком опыта в дидактических (настольно-печатных) играх. Совместно с детьми организовывать досуговые игры, игры- развлечения, кукольный театр, игры-драматизации, приуроченные к наиболее значимым для обучения правилам дорожного движения ситуациям.</p> <p>Развивать у детей желание сооружать постройки- макеты городских (сельских) улиц по собственному замыслу и по условиям. Поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др.</p> <p>Учить детей замечать происходящие в природе явления, суточные изменения и их отражения в окружающем мире (вечер-на улице стало темно, включаются уличные фонари, машины включают фары.)</p> <p>Развивать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на</p>
--	--	--

		<p>дорогах.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания.</p> <p>Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.</p> <p>Развивать представление о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, о недоброкачественных продуктах, об опасности приема в больших дозах витаминов, лекарственных препаратов, и о том что прием лекарств только в присутствии взрослых, по назначению врача.</p>
<p>6.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики- народную сказку, рассказ, стихотворения национальных писателей и поэтов, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание.</p> <p>Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей,обсуждать прочитанное.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок народов Севера.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений. малых форм поэтического фольклора.</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</p>

7.	Познавательное развитие	<p>Учить детей называть край, родной город (село, поселок), улицу на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).</p> <p>Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях. Происходящих в родном селе. Стимулировать к собиранию коллекций открыток. Значков, семейных фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края.</p> <p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, содержит в чистоте двор, улицу. Вызвать желание содержать в порядке жилище, улицы села.</p> <p>Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (тополь, лиственница), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа), ягодами (малина, рябина, жимолость, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей.</p> <p>Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе. Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок (воробей, сорока, ворона), вызвать желание детей подкармливать их круглый год.</p> <p>Побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в тундре, лесу, на реке. Проявлять желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, уголок природы, сделать их фотоснимки.</p>
----	--------------------------------	--

8.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к национальной музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Используя музыкальные произведения композиторов Народов КМНС, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.</p> <p>Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (бубен, колокольчики, варган).</p> <p>Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов. Выразительного, осмысленного исполнения национальных песен.</p> <p>Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для танцев северных народов. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный петушок», «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности.</p> <p>Проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию(пониманию).</p>
9.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними</p>

		<p>совершенством формы, цвета, строения объектов растительного и животного мира.</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями национального прикладного искусства.</p> <p>Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в национальный орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и др.</p> <p>Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.</p> <p>Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).</p> <p>Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый), развивать чувство цвета.</p> <p>Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам национального прикладного искусства.</p> <p>Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного села. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать проявлению творческой активности.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина).</p>
--	--	---

		<p>Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (плоды шиповника, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием. Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (н-р: куски пирога).</p> <p>Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полый формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором с помощью стеки, наклепов.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином).</p> <p>Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).</p> <p>Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p> <p>В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки.</p> <p>Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам национальных народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Аппликация</p> <p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).</p>
--	--	---

		<p>Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.</p> <p>Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.</p> <p>Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам народов Севера прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Познакомить детей с традиционным национальным костюмом (однотонная просторная рубаха, камлейка, малахай, канайты, кухлянка и т.д.).</p> <p>Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика.</p>
--	--	---

		<p>Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.</p> <p>Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика- сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек, вырезывание по дереву, изготовление куколок из природного материала и меха животных).Познакомить с творчеством современных художников, декоративные тарелки с бытовыми сюжетами. Способствовать проявлению умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад), «школа», библиотека, цирк, кукольный театр, -это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различие разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных национальными писателями и поэтами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
10.	Речевое развитие.	<p>Развивать интерес к корякскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организация различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.</p> <p>Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на корякском языке.</p>

		Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.
--	--	--

Подготовительная к школе группа (дети от 6-ти до 7-ми лет).

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День Защитника Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных «Хололо», «Нургэнек» праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Камчатского края. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству различных народов.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1.	Физическое развитие	<p>Расширять представления детей о спортивных командах. Познакомить с разнообразием спортивных комплексов. Поддерживать детское олимпийское движение.</p> <p>Познакомить с национальными спортивными играми: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом» и др. Вызвать желание заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Дать понятие «питьевой режим», «режим питания».</p> <p>Познакомить с национальными изделиями из теста.</p> <p>Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных</p>

		<p>ощущениях.</p> <p>Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.</p> <p>Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).</p> <p>Воспитывать сочувствие к больному человеку. Учить характеризовать свое самочувствие. Не оставлять без внимания посильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подает лекарство, стакан с водой, укрывает одеялом, общается и т.д.)</p>
2.	Физическое развитие	<p>Познакомить с национальными народными играми. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.</p> <p>Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новенькими в группе детского сада и др.</p> <p>Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого ребенка и детей между собой в разных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи национальный народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств</p>

		<p>патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим)</p> <p>Углублять представление о семье и ее истории</p> <p>Формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушка, дедушка, братья, сестры, дяди, тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее «Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Аня- дочь моей бабушки Надежды»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.</p> <p>Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных конкурсах.</p> <p>Поощрить расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений национальных писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по селу, выставок, походов.</p> <p>Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Севера, мультфильмы и т.д</p> <p>Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение национальных песен, исполнение танцев народов Севера; показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.</p> <p>Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать</p>
--	--	---

		позицию равноправного партнера.
4.	Социально-коммуникативное	<p>Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством национальных народных сказок. Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся. Сопровождать трудовые операции ребенка строчками из стихотворений.</p> <p>Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе),- оленевод, учитель ,строитель, доярка и др.</p> <p>Активизировать участие детей в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>
5.	Социально-коммуникативное	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p> <p>Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком.</p> <p>Формирование безопасного поведения на дорогах</p> <p>Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (</p>

		<p>движущегося автомобиля, поезда).</p> <p>Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.</p> <p>Формировать представление о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного). Познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие.</p> <p>Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения. Упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улицы, регулируемых перекрестков. Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».</p> <p>Рассказать о зонах повышенной опасности. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «скользкая дорога», «Опасный поворот», «дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие.</p> <p>Познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда.</p> <p>Уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др. Развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения в машине: пристегиваться</p>
--	--	--

		<p>ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.</p> <p>Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции.</p> <p>Продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой.</p> <p>Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате.</p> <p>Поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игр-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др.</p> <p>Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т.п.</p> <p>Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и ее самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автомобильное лото», «Дорожное домино» и др.).</p> <p>Инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покатился на проезжую часть дороги?» и др.). Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать.</p>
--	--	--

		<p>Поощрять создание детьми (совместно с взрослыми) книг – сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стихов, иллюстрированных детскими рисунками (апликациями).</p> <p>Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Продолжать формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.</p>
<p>6.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.</p> <p>Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний. Вызвать желание бережно относиться к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать ее содержание.</p> <p>Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Познакомить с пословицами, поговорками северного народа, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного</p>

		<p>сочинительства (рассказы по потешке, прибаутке сопорой на наглядно представленный материал).</p> <p>Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе национальных). Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогая понять скрытые мотивы его поведения.</p>
7.	Познавательное развитие	<p>Формировать представление о том, что Камчатка – многонациональный край. Петропавловск-камчатский – крупный портовый город, один из древних городов-героев России. Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).</p> <p>Познакомить с основной символикой (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p> <p>Познакомить детей с географическим положением Камчатки (на карте и глобусе обозначить территорию края, реки, озера, вулканы, познакомить с Долиной Гейзеров и т.п.).</p> <p>Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Камчатском крае. Дать представление о национальных праздниках «Хололо», «День первой рыбы», «Нургенэк», «День Аборигена», «День КАО». Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей культуры и искусства: поэтов, писателей, художников. Вызвать интерес к их жизни и деятельности.</p> <p>Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.</p> <p>Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Кроноцком заповеднике, их роли в охране природы края.</p>

		<p>Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первые навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»)</p> <p>Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения луга, леса, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы. Насекомые и т.д.)</p> <p>Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории края, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних). Помогать узнавать животных по издаваемым ими звукам.</p> <p>Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.</p>
8.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>Поддерживать интерес к слушанию национальной музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.</p> <p>Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений национальных композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов. Познакомить с мелодией гимна Камчатского края. Развивать чувство гордости.</p>

		<p>Совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.</p> <p>Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты.</p> <p>Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.</p> <p>Познакомить детей с корякским (русским) хороводом, с танцами народов Севера. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.</p> <p>Создавать условия для свободного самовыражения детей в играх, поощрять музыкально игровую импровизацию в ролевом поведении, развивать творческие способности.</p>
9.	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p><i>Художественное творчество</i></p>	<p>Развитие продуктивных видов деятельности</p> <p>Рисование</p> <p>Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); национальные мотивы. Обратить внимание детей на характер композиции (симметричные, асимметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.</p> <p>Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (малахай,</p>

		<p>торбаса, камлейка и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.</p> <p>Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам национального прикладного искусства. Помочь согласовывать содержание совместной работы.</p> <p>Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей национальных народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок народов Севера. Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать проявлению творческой активности.</p> <p><i>Лепка.</i></p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке;</p> <p>совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина).</p> <p>Развивать умение лепить с натуры национальные игрушки, передавать их характерные особенности.</p> <p>Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса -основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.</p> <p>Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа,</p>
--	--	--

		<p>налепа (кувшин, ваза, ковшик и т. д.).</p> <p>Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.</p> <p>Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Аппликация</p> <p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (трилистник, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.</p> <p>Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).</p> <p>Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства Камчатского края.</p>
--	--	--

		<p>Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом. Продолжить знакомство с керамическим промыслом - древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин). Обратит внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратит внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным корякским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде. Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть меховые малахай, торбаса; узоры, расположенные на передке торбас, украшающие голенища. Обратит внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию; криволинейность, замкнутость форм и т. д.</p> <p>Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.). Обратит внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т. д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познать историю Кремля.</p> <p>Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях народов Севера. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.</p>
--	--	--

10	Речевое развитие	<p>Развивать интерес к корякскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на корякском языке.</p> <p>Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно- поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно- коммуникационных технологий.</p> <p>Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации, реплики.</p> <p>Поощрять использование корякского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.</p>
-----------	-------------------------	--

2.7 Содержание совместной образовательной и игровой деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.

<p>Цель: создание условий для формирования представлений о культуре и культурном наследии родного края.</p>			
<p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий при ознакомлении с культурным наследием родного края.</p>			
<p>Первая младшая группа (1,6 - 3 года)</p>	<p>Вторая младшая группа (3 - 4 года)</p>	<p>Средне-старшая группа (4 - 6 лет)</p>	<p>Подготовительная группа (6 -7 лет)</p>
<p>Совместные образовательные проекты</p>			
<p>Совместный проект (родители - дети, театрализация) «В гости к сказке» Видео - проект</p>	<p>Семейно - групповой проект «Я в ответе за тех, кого приручил». Семейно - групповой проект «Уголок русского быта»</p>	<p>Семейно - групповой проект «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». Семейно - групповой проект «Зимняя сказка» (зимние</p>	<p>Семейно - групповой проект «Интеллектуальный турнир» Семейно - групповой проект (макет) «Наше село»</p>

«Наша дружная семья»	Семейно - групповой проект «Мир увлечений нашей семьи»	постройки, зимний отдых, забавы). Видео - проект «Семейный досуг»	Видео - проект «Путешествия нашей семьи»
Примерная тематика образовательной и игровой деятельности: - мой дом; - детский сад; - мои родители; - воспитатели; - любимые игрушки; - любимые книги.	Примерная тематика образовательной и игровой деятельности: - с кем я живу; - я мое имя и его значение; - мой детский сад; - мой город (село); - люди в нашем городе; - традиции нашего города (села) - народные праздники; - народные умельцы; - литературное наследие; - музыканты и художники моего города.	Примерная тематика образовательной и игровой деятельности: - культурные явления жизни: театр, кино, цирк, парк; - родная улица; - мой детский сад; - профессии людей в нашем городе (селе) - красота родного края; - праздники в нашем крае; - народные умельцы нашего края; - литературное наследие нашего края; - музыканты и художники моего города (села).	Примерная тематика образовательной и игровой деятельности: - прошлое и настоящее нашего края; - растительный и животный мир нашего края; - известные люди и их профессии в нашем городе, селе, крае; - культурные объекты нашего города (села); - особенности национальной кухни нашего края; - поэты, писатели, музыканты, художники, народные умельцы нашего края.
Формы работы			
Младший возраст		Старший возраст	
Первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 года)	Средне - старшая группа (4 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
- беседа; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - развивающие игры; - игры - инсценировки.	- беседа; - диалог с воспитателем; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - развивающие игры; - игры - путешествия.	- беседа; - диалог с воспитателем; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - экскурсии; - исследовательская деятельность;	- беседа; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки; - игры - путешествия; - встречи с интересными людьми. 	- целевые прогулки.
Целевые ориентиры			
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о своем доме, родителях, детском саде, воспитателе; - ребенок проявляет интерес к игрушкам, книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает достопримечательности своего города; - знает народных умельцев; - имеет общее представление о своем городе. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к культуре родного города (села); - проявляет интерес к материалам краеведческого содержания; - имеет общие представления об истории возникновения своего города (села). 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется прошлым и настоящим своего края; - имеет представление о животном и растительном мире края; - называет культурные объекты своего города (села); - называет некоторых поэтов, писателей, музыкантов, художников, народных умельцев своего края.

2.8 Работа с родителями

<p>Цель: создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка на основе выявления образовательных инициатив семьи.</p>			
<p>Задача: обеспечить вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.</p>			
<p>Первая младшая группа (1,6 - 3 года)</p>	<p>Вторая младшая группа (3 - 4 года)</p>	<p>Средне - старшая группа (4 - 6 лет)</p>	<p>Подготовительная группа (6 -7 лет)</p>
<p>Виды и формы педагогического взаимодействия с родителями</p>			
<p>Сентябрь - декабрь</p>			
<p>Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга</p>	<p>Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных</p>	<p>Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с</p>	<p>Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.</p>

по освоению программных требований.	требований.	результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.	
Январь - май			
<p>Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».</p> <p>Итоговая встреча «Наши достижения».</p>	<p>Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».</p> <p>Итоговая встреча «Наши достижения».</p>	<p>Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».</p> <p>Итоговая встреча «Наши достижения».</p>	<p>Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».</p> <p>Итоговая встреча «Наши достижения».</p>

2.9 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	<p>Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. <p>Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.</p>			
Организационный (организованная деятельность)	<p>Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности, с учетом требований базовой программы образовательной организации.</p>			
Рефлексивный	Обратная связь.			

2.10 Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (система Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова)

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы	Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ	Результат культурных практик
Организация совместных игр	Сюжетно - ролевая игра, игра- драматизация, режиссерская игра.	Освоение детьми игровых умений
Организация детского досуга	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация творческой мастерской	Мастерская художника, мастерская рукоделия, мастерская книгопечатания, музыкальная мастерская.	Создание продуктов самостоятельного детского творчества
Организация музыкальной гостиной	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация.	Представление детских достижений и увлечений
Организация театральной гостиной	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов
Организация интеллектуального тренинга	Задания познавательно-исследовательского характера для развития познания	Публичное представление результатов исследования

2.1 Коррекционная работа

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- обучение элементарным трудовым навыкам;- освоение социальных отношений;- освоение безопасных моделей поведения.	<ul style="list-style-type: none">- овладение культурными и безопасными способами деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- обучение умениям сопоставлять, сравнивать., ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности;- формирование положительного отношения к миру.	<ul style="list-style-type: none">- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности;- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений.	<ul style="list-style-type: none">- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие слухового и зрительного восприятия;- коррекция общих движений.	<ul style="list-style-type: none">- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров;- развитие культурно - гигиенических навыков.	<ul style="list-style-type: none">- ребенок способен к волевым усилиям;- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Психолого - медико - педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.
<ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление детей с ОВЗ;- определение оптимального педагогического маршрута;- обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;- реализация программы коррекционной работы;- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы;- обеспечение условий воспитания и обучения ребенка;- консультативная поддержка родителей.	<ul style="list-style-type: none">- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;- реакция на одобрение и неудачи;- эмоциональная подвижность;- особенности общения;- реакция на результат. <p>Показатели, характеризующие деятельность ребенка</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие и стойкость интереса к заданию;- понимание инструкции;- самостоятельность выполнения задания;- работоспособность;- темп и динамика деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Режим работы дошкольного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Группа			
	1 младшая 1,6-3,0 года	2 младшая 3 - 4 года	Средне - старшая 4-6 лет	Подготов. к школе 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
Утренняя гимнастика	8.45-8.50	8.45-8.51	8.45-8.53	8.45-8.57
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.50-9.20	8.51-9.25	8.53-9.30	8.57-9.25
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	9.20-9.40	9.25-9.40	9.30-9.40	9.25-9.40
Занятия	9.40-9.50	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.10
2 завтрак	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.10-10.20
2 занятие				10.20-10.50
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.40	10.05-11.45	10.10-11.50	10.50-12.45
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50	11.45-12.00	11.50-12.15	12.45-13.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.50	13.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.00	15.50-16.05	15.50-16.10	15.40-16.10

Игры, труд, индивидуальная работа	16.00-16.20	16.05-16.20	16.10-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20-17.50	16.20-17.50	16.25-17.55	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.50-18.00	17.50-18.00	17.55-18.05	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.05-18.30	18.10-18-35
Игры, труд, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.00	18.35-20-00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Теплый период года

Режимные моменты	Группа			
	1 младшая 1,6-3 года	2 Младшая 3 – 4 года	Средне - старшая 4-6 лет	Подгот ов. к школе 6-7 лет
Утренний приём, игры	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
Утренняя гимнастика	8.45-8.50	8.45 - 8.50	8.45-8.52	8.45-8.57
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20	8.50- 9.20	8.52-9.20	8.57-9.18
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.20-9.50	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.30
Занятия на участке	9.50- 10.00	9.40-9.55	9.45-10.05	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.00-11.20	9.55-11.40	10.05-12.05	10.05-12.30

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.50	11.40-12.00	12.05-12.30	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.30-13.05	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.00	13.05-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.30-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.05-16.25	15.50 -16.05	15.50- 16.05	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке,	16.25-17.45	16.05 -17.45	16.05 -17.45	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	17.45-18.15	17.45-18.05	17.45-18.05	18.00-18.15.
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.05-18.35	18.05-18.35	18.15-18.45
Игры,досуг, подгтовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18-45-20.00	18.35-20.00	18.35-20.00	18.45-20.00

3.2. Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

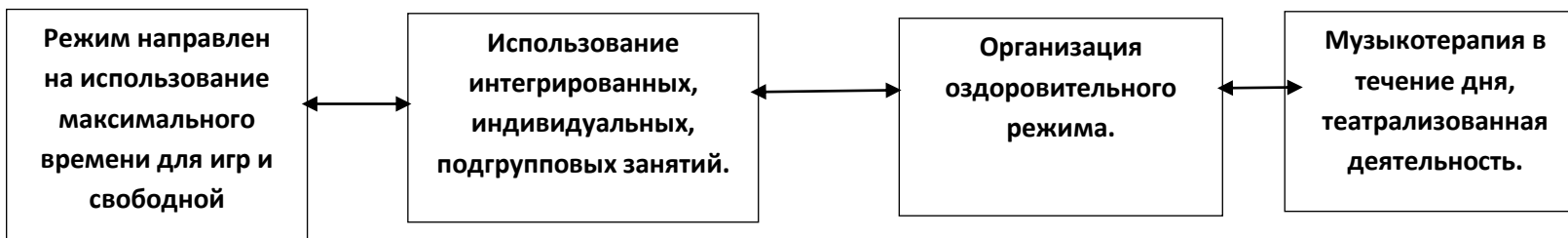
В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, логопед, педагог - психолог, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие специалистов с воспитателем

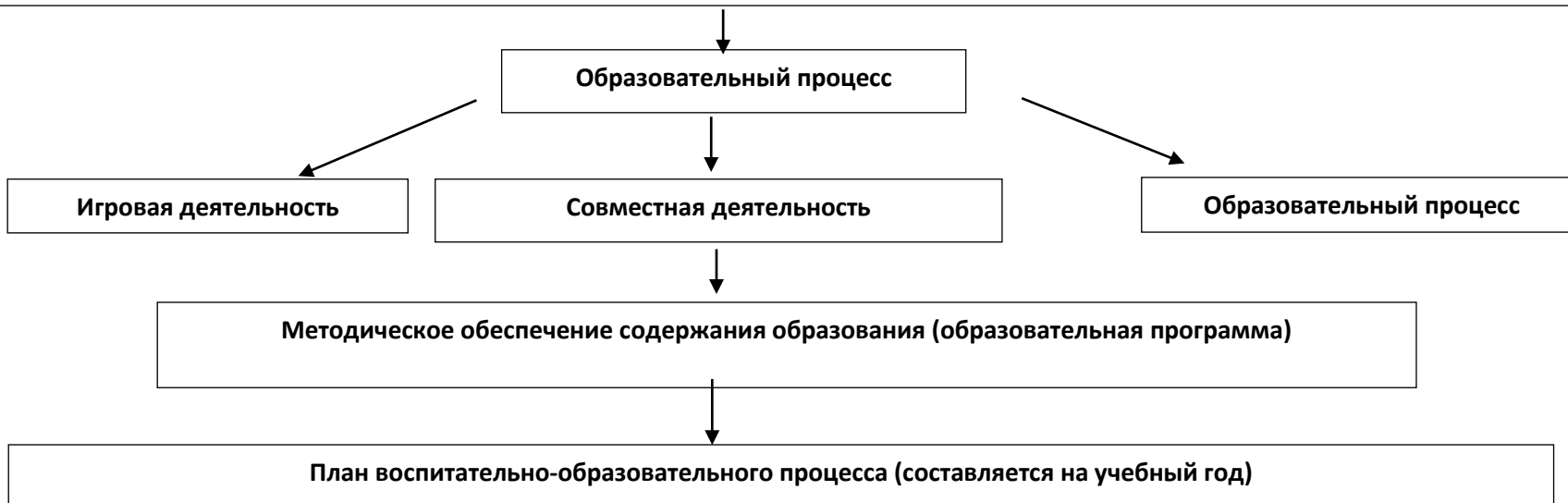


3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка.



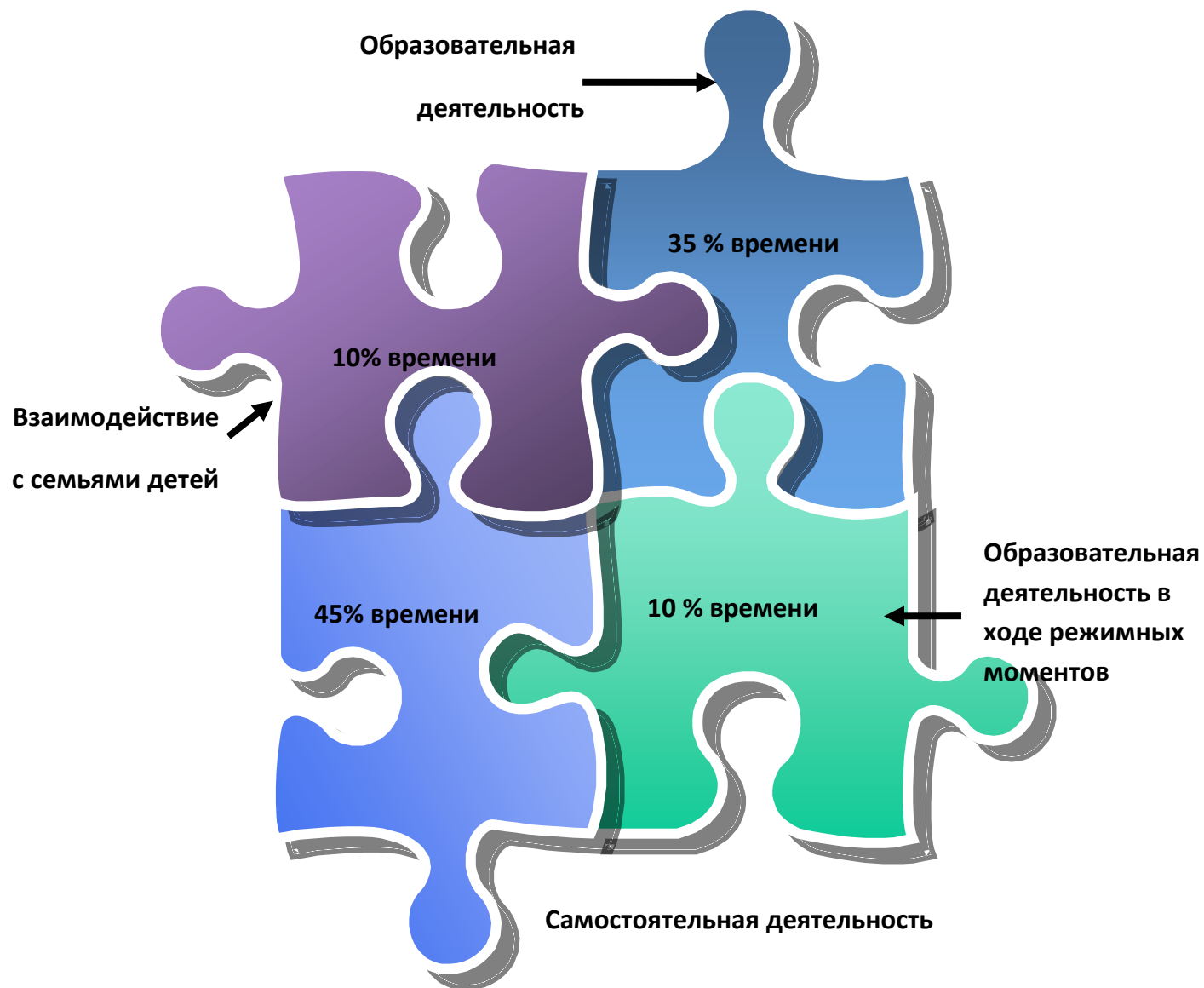
Образовательная среда: единое образовательное пространство, организация предметно-развивающей среды, освоение содержания образования.



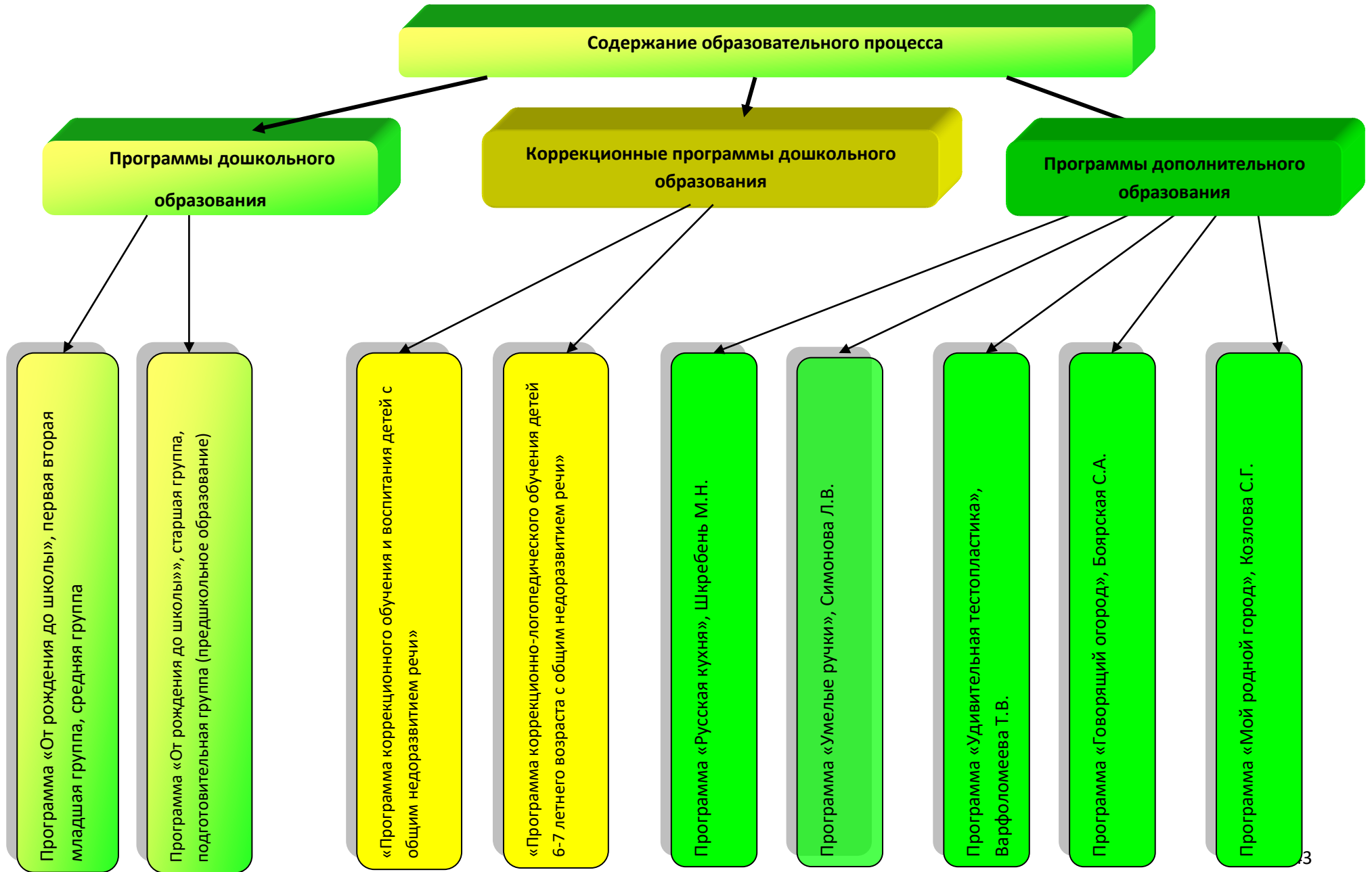
*Примерный общий объем обязательной части основной
общеобразовательной программы дошкольного образования*

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	1,6-3 года	4-6 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
Итого:	44-57%	49-62%	56-69%	63-75%

3.4 Примерный расчет образовательной нагрузки в течение дня



3.5 Содержание образовательного процесса



3.6 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правил и другие виды игр, коммуникативная деятельность

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	<p>Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала</p>
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</p>
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-</p>

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
				ролевою игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
	«Дары Фребеля»			
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий,	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский	Дидактические игры (Уникум), математический	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
становление сознания		компьютер	планшет, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля», азбука с подвижными картинками	взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
			+ раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики	взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами,	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
			настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская»,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплект книг	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
	«Парикмахерская» и др.)			взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
речи			различной тематике	Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать»	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	Игра, общение Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность
Становление эстетического отношения к	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Демонстрационный материал по различной	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым,

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
окружающему миру		диафильмов	тематике, изделия народных промыслов, природный материал	рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Стимулирование сопереживания персонажам	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
художественных произведений				с материалами и веществами, общение со взрослыми Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
Физическое развитие.				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами</p>	<p>Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>Куклы-спортсмены</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»</p>	<p>Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

3.7 Обеспечение требований к кадровым условиям

Кадры

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого- педагогические условия:

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно - вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно - вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3.8 Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно - пространственной среды
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

3.9 Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования
4.	Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами находится в методическом кабинете учреждения и возрастных группах. Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

Программно-методическое обеспечение по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (по группам МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»)

Возраст	Название пособия
1-я младшая группа 1,6-3 года	<p>- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.. Под ред Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>-Комплекс книга +. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект.</p> <p>-С. Я. Лайзане Физическая культура для малышей</p> <p>- Н. Ф. Губанова., ФГОС Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста</p> <p>--О. А. Соломенникова. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста</p> <p>-З.В. Лиштван. Конструирование в детском саду.</p> <p>- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред С. Л. Новосёловой</p> <p>-В. Хохлова, Н. Рымчук, Г. Чуб 365 развивающих игр для малышей до 3 лет.</p> <p>-А. К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>-Е. В. Зворыгина, И. М. Кононова. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>-Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.</p> <p>-Л. Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>-Дошкольное воспитание. Ежемесячный методический журнал.</p> <p>-И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.</p> <p>-Павлова Л. Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования</p> <p>-Комплекс занятий. Школа семи гномов. От рождения до года</p> <p>-С. Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх.</p> <p>-С. Н. Теплюк, Л. М. Лямина, М. Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Для занятий с детьми от рождения до 3 лет.</p> <p>-А. И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников для занятий с детьми от 0-7лет.</p>

<p>2-я младшая группа 3 – 4 года</p>	<p>- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.. Под ред Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>-Комплекс книга +. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа.</p> <p>-С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей.</p> <p>- В. И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников.</p> <p>-Т. Г. Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников</p> <p>-Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в 2-й младшей группе детского сада</p> <p>-О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений</p> <p>-З.В. Лиштван. Конструирование в детском саду</p> <p>--О. А. Соломенникова. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста</p> <p>-В. В. Гербова., ФГОС Развитие речи в детском саду с детьми 3 -4 года</p> <p>-С. Н. Теплюк., ФГОС Игры –занятия на прогулке с малышами</p> <p>-Э. Я. Степаненкова., ФГОС Сборник подвижных игр.</p> <p>-И. А. Помораева, В. А. Позина ФГОС. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2 младшая группа</p> <p>-К. Ю. Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> <p>-И. С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет.</p> <p>-Д. Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет</p> <p>- Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет</p> <p>- К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников</p> <p>-Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности</p> <p>- О. С. Ушакова Придумай слова</p> <p>-М. Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду</p> <p>-В. И. Петрова Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет)</p> <p>- А. И. Максаков Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей.</p> <p>-А. И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.</p> <p>-В. В. Гербова Занятия по развитию речи.</p> <p>- В. В. Гербова Занятия по развитию речи. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>-И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей детей 2-7 лет</p> <p>- А. И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребёнок.</p> <p>-Т. С. Комарова, В. В. Гербова Воспитание и обучение во 2 младшей группе детского сада.</p> <p>-В. В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет</p> <p>- Т. С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовые воспитание в детском саду</p>

	<p>-В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. - М. Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду «Умелые ручки» - И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» -Т. С. Детское художественное творчество. -И. А. Лыкова Лепка из пластилина -И. А. Лыкова Серия «Детский дизайн» -И. А. Лыкова Серия «Мастерилка» -И. А. Лыкова С чего начинается Родина (развитие эстетического восприятия) - Комплекс занятий. Школа семи гномов 2+ - И. А. Лыкова. Книжки для бесед и занятий с детьми раннего возраста 1-3 года. Мишка в ванной. Вот моя рыбка. Мишка одевается. Мишка играет. М. Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p>
<p>Средне - старшая группа 4-6 лет</p>	<p>-- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -Комплекс книга +. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа. -Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию -В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет -И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. -И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -В. П. Новикова., ФГОС Математика в детском саду. 3-4 года -М.М. Борисова ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет -Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности., ФГОС. Для занятий с детьми 3-4года. -Л. И. Пензулаева. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет -Т. Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет --И. А. Помораева, В. А. Позина ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3-4 года) -В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4 года) -Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (3-4 года) --О. А. Соломенникова. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.(3-4 года) -О. В. Дыбина. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным</p>

	<p>окружением. Младшая группа. (3-4 года)</p> <p>-Комплекс книга +. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа.</p> <p>--И. А. Помораева, В. А. Позина ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)</p> <p>--В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)</p> <p>-Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)</p> <p>-Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет)</p> <p>--О. А. Соломенникова. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа..(4-5 лет)</p> <p>-О. В. Дыбина. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.(4-5 лет)</p> <p>-Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.(4-5 лет)</p> <p>-Н. Ф. Губанова. ФГОС. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.(4-5 лет)</p> <p>Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>-О. А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>-Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>-Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>-Т. С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>-Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий 3-7 лет</p> <p>Р. С. Буре ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p>
<p>Старша. подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p>-- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.. Под ред Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>-Комплекс книга +. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа.</p>

-Комплекс книга +. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа.

-О. А. Соломенникова Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет

-В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет

-М.М. Борисова ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

-Л. И. Пензулаева. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет

-И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

-И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

-Т. Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет

-Н. А. Рыжова «Напиши письмо сове» Экологический проект.

-Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами: блок занятий «Песок. Глина. Камни.

-О. В. Дыбина. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа

-Л. И. Пензулаева . ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа. (5-6лет)

-И. А. Помораева, В. А. Позина ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.(5-6 лет)

-В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. .(5-6 лет)

-Л. В. Куцакова. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.(5-6 лет)

-Т. С. Комарова. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(5-6 лет)

--О. А. Соломенникова. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)

-Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет

-Л. И. Пензулаева ФГОС. Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет

-И. А. Помораева, В. А. Позина ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. .(6-7 лет)

-Л. И. Пензулаева. ФГОС Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет)

-В В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет)

-Л. В. Куцакова. ФГОС. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. (6-7 лет)

-О. В. Дыбина. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.

-Т. С. Комарова. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
(6-7 лет)

-И. А. Лыкова. Серия «Мастерилка»

-И. А. Лыкова С Чего начинается Родина. Детям о народной культуре

-И. А. Лыкова. Художественный труд в детском саду .Подготовительная группа (конспекты занятий и методические рекомендации

-И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей (2-7 лет)

-И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Народный календарь. Зима –чародейка.

-И. А. Лыкова. Коллаж из листьев детская флористика.

- И. А. Лыкова. Художественный труд в детском саду.Средняя группа (конспекты занятий и методические рекомендации

-И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Народный календарь. Лето красное.

-И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. История происхождения культурных традиций.

-И. А. Лыкова, А. И. Буренина. Талантливые дети

-И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Народный календарь. Осень золотая.

И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Народный календарь. Весна -красавица. .

-И. А. Лыкова, Е. И. Касаткина. Играют пальчики. Гендерный подход в образовании

-И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития

-О. С. Ушакова Программа развития речи дошкольников

- О. С. Ушакова. Развитие речи детей (3-5 лет., 5-7 лет)

- Картотека тематических пальчиковых игр.

-С. В. Байкова. Занятие с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Методические рекомендации (младшая, средняя группы)

-Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр. Старшая, средняя, подготовительная группы.

-Дидактическая копилка воспитателя детского сада.

-В. А. Грошенкова, Т. С. Шилова. Интегрированные занятия по развитию речи и изо деятельности.

-Пьер Порте. Учимся рисовать зверей, рыб и птиц.

-Пьер Порте. Учимся рисовать природу.

-И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения.

-И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления.

- В. А. Шипунова. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие.

-И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Огонь-друг, огонь-враг.

- Д.Н. Колдина. Рисование с детьми (4-5лет)

- Д.Н. Колдина. Лепка с детьми (4-5лет)

- Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми (4-5лет)

-О. С. Ушакова. Закономерности овладения родным языком

-В. Т. Голубь. Уроки обучения письму.

-О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет

-О. В. Бережкова, О. Н. Бойко, И. С. Максимова. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие.

-Л. Горькова, Л. А. Обухова. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа

-И. А. Лыкова. Играют девочки. Гендерный подход в образовании.

-И. А. Лыкова. Н. А. Рыжова. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду.

-И. А. Лыкова. Солёное тесто в семье, детском саду, начальной школе.

-И. А. Лыкова. Пректирование образовательной деятельности

	<p>«Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО</p> <p>-О. В. Бережкова, Л. Л. Тимофеева. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации.</p> <p>-И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p> <p>-И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Небылицы, путаницы и загадки обманки.</p> <p>-И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Теневой театр вчера и сегодня.</p> <p>-И. А. Лыкова. Шаг за шагом И. А. Лыкова (5-8 лет)</p> <p>Н. С. Жукова Уроки чистописания и грамотности. Обучающие прописи.</p> <p>-И. А. Лыкова. Я начинаю писать.(6-7 лет)</p> <p>-Р. А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей (5-7 лет)</p> <p>-О. Н. Колесникова. Советы психолога.</p> <p>-Серия Школа семи гномов. Счёт, форма, величина (5-6 лет)</p> <p>-Социально-эмоциональное развитие. Совместная деятельность. Развивающие занятия. (3-7 лет)</p> <p>-Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию.</p> <p>-И. А. Лыкова Методические рекомендации к программе «цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>-В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>-В. И. Петрова Т. Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду.</p> <p>-В. И. Петрова Т. Д. Стульник. Этические беседы с детьми (4-7 лет)</p> <p>-Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет)</p> <p>-Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ФГОС. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)</p> <p>-М. Б. Зацепина ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)</p> <p>-Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (6-7 лет) Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой</p> <p>-И. И. Комарова, А. В. Туликов ФгОС. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании</p> <p>-Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из отработанного материала . Старшая группа.</p> <p>-Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала . Старшая группа.</p> <p>Г. С. Швойко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа.</p> <p>-В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.</p> <p>-В.В. Петрунский, Е.Г. Розанова. Развитие и воспитание в играх.</p> <p>-В. М. Минаева Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры.</p> <p>-Н. Поддьяков. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты.</p>
	<p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <p>Фрукты.</p> <p>Времена года.</p>

Рассказы по картинкам.
 Играем в сказку.
 Мои блестящи книжки: Животные. Птицы. Овощи. Фрукты.
 Расскажите детям о грибах
 Расскажите детям о овощах
 Расскажите детям о бытовых приборах
 К. Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления
 родительских уголков в ДОО (старшая группа)
 К. Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления
 родительских уголков в ДОО (подготовительная группа)
 Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в
 ДОО (4-5 лет)
 Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в
 ДОО (3-4 года)
 В. В. Гербова Развитие речи в детском саду (4-6 лет)
 И. Ю. Бордачёва Дорожные знаки(4-7 лет)
 Ягоды лесные (3-7 лет)
 Деревья наших лесов
 Деревья и листья (3-7 лет)
 Насекомые (3-7 лет)
 Играем в сказку. Три медведя
 Играем в сказку. Три поросёнка
 В. В. Гербова Правильно или неправильно (2-4 года)
 Рептилии и амфибия(3-7 лет)
 Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта.
 Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.
 И. А. Лыкова, В. А. Шипунова Безопасность на дороге
 Грамматика в картинках. Говори правильно (3-7 лет)
 Государственные символы РФ (3-7 лет)
 День победы (3-7 лет)
 И. Ю. Бордачёва Дорожные знаки 4-7 лет
 Мой дом
 Весна
 Лето
 Осень
 Зима
 Из чего мы сделаны (лото)
 Птицы ,обитающие на территории нашей страны
 Народы мира
 Цвет, форма, размер (развивающая игра)
 Океаны и материки (Знакомимся с основными географическими
 понятиями)
 Славянская семья: родство и занятия.
 Народы России и ближнего зарубежья
 Кем быть?
 Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы(3-7 лет)
 Грамматика в картинках. Многозначные слова. (3-7 лет)
 Грамматика в картинках. Множественное число (3-7 лет)
 Грамматика в картинках. Один-много (3-7 лет)
 Грамматика в картинках. Ударение (3-7 лет)

Грамматика в картинках. Словообразование (3-7 лет)
 Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные (3-7 лет)
 Распорядок дня. Рассказы по картинкам
 И. А. Лыкова, В. А. Шипунова Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия
 Профессии.. Рассказы по картинкам
 Времена года. Рассказы по картинкам
 Авиация. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Автомобильный транспорт. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Инструменты домашнего мастера. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Офисная техника и оборудование. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Бытовая техника Мир в картинках.(3-7 лет)
 Космос. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Водный транспорт. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Ягоды садовые. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Фрукты. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Овощи. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Цветы. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Высоко в горах. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Музыкальные инструменты. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Морские обитатели. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Арктика и Атлантида Мир в картинках.(3-7 лет)
 Спортивный инвентарь. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Животные жарких стран. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Домашние животные. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Птицы средней полосы. Мир в картинках.(3-7 лет)
 Откуда что берётся? Автомобиль
 Откуда что берётся? Мороженое
 Откуда что берётся? Хлеб
 Как наши предки открывали мир.
 Как наши предки шили одежду.
 В. П. Новикова. Математика в детском саду. (3-7 лет)
 И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду Средняя, старшая, подготовительная группы.
 И. А. Лыкова Демонстрационный материал (Аппликация. Лепка 2-7 лет)
 И. А. Лыкова Детский дизайн
 Поднос круглый (жостовская роспись)
 Барыня с гитарой (дымковская игрушка)
 Кружка 12x10 (хохлома)Бочонок большой (городецкая роспись)
 Сахарница Смородинка(гжель)
 Баба-Яга в ступе малая (ковровская игрушка)
 Емеля на печи Свистулька 10 x 13 (филимоновская игрушка)
 Овечка в красной юбке (каргопольская игрушка)
 Богородский промысел Бабушка с клубочком (ДИ)
 Курочки на кормушке ИНХП
 Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
 Дорожин Ю. Жостовский букет. Альбом для творчества.
 ИЗО Комплект Цветочные узоры Полхов-Майдана
 ИЗО Комплект. Хохломская роспись.

ИЗО Комплект. Сказочная Гжель
 ИЗО Комплект дымковская игрушка.
 ИЗО Комплект. Филимоновская свистульки
 ФГОС. Народное искусство детям. Наглядное пособие.

Рабочие тетради.
 И. А. Лыкова **Рабочая тетрадь.** Художественный труд. Средняя, старшая, подготовительная группы.
 Развитие речи у малышей (младшая группа)
 Уроки грамоты для малышей .(младшая группа)
 Прописи для малышей (младшая группа)
 Математика для малышей (младшая группа)
 Прописи для малышей (средняя группа)
 Уроки грамоты для малышей (средняя группа)
 Развитие речи для малышей (средняя группа)
 Математика для малышей. (средняя группа)
 Математика в детском саду (3-5 лет)
 Развитие речи у дошкольников (старшая группа)
 Математика для дошкольников (старшая группа)
 Уроки грамоты для дошкольников (старшая группа)
 Прописи для дошкольников (старшая группа)
 Математика для дошкольников (подготовительная группа)
 Развитие грамоты для дошкольников (подготовительная группа)
 Прописи для дошкольников (подготовительная группа)
 Математика в детском саду (5-7 лет)

Настольный театр:
 Маша и медведь.
 Репка

Электронное обеспечение.
 CD Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС
 CD Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС
 CD Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС
 CD Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС
 CD-диск Е. В. Краснушкин. Изобразительное искусство. (4-9 лет) ФГОС
 CD-диск Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (4-7 лет) ФГОС.
 CD-диск Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии ФГОС
 CD-диск Универсальное портфолио воспитателя ДОО. ФГОС.
 CD-диск Физическое развитие детей 2-7 лет. ФГОС.
 CD-диск. Пальчиковая гимнастика
 CD-диск. Юные спасатели.

5. Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
3. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4, переработанное, М., Мозаика-Синтез, 2019.
4. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
5. Толстикова О.В., Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014
6. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013.
7. Информационно - аналитический отчет по итогам комплексного исследования «Качество дошкольного образования в Свердловской области». Екатеринбург, 2014.
8. Жигулина М.Л, Мамонтова М.Ю. Инструментарий для сбора контекстной информации. Екатеринбург, 2014.
9. Журнал «Практика управления ДОУ» №2, 2014. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
11. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Екатеринбург, 2014.
12. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания М.2013

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

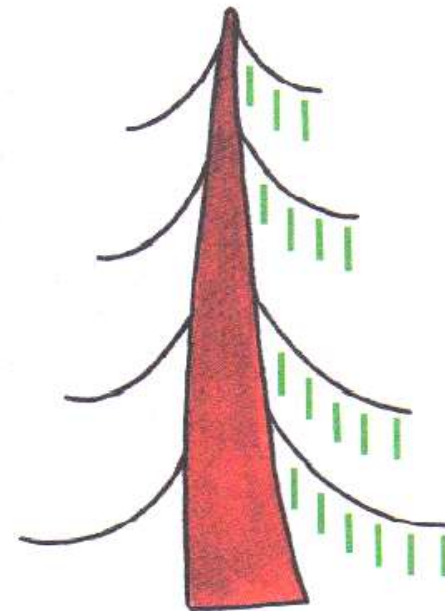
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.

Дорисуй половинку



Дорисуй иголки ёлке!



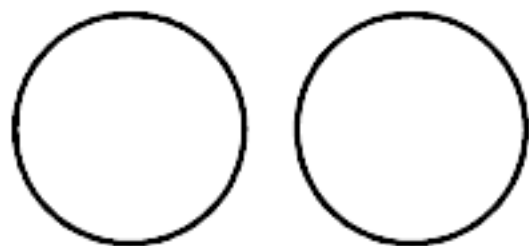
Задание 2.

Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу



Задание 3.

Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.



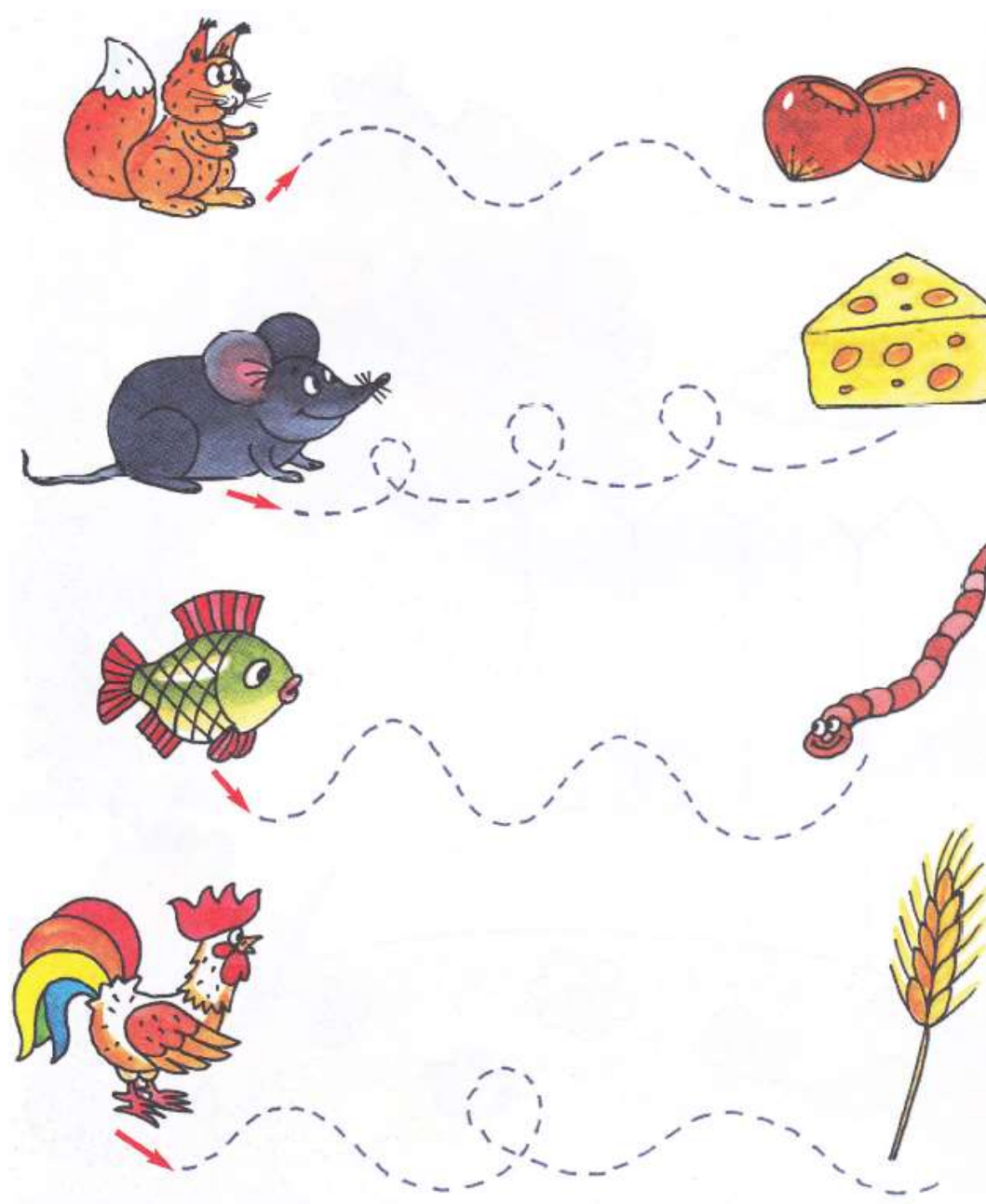
Задание 4.

Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.



Задание. 5.

Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?



Задание 6.

Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ

Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьёт,
Ну конечно это - (кот).



Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,
Хлопает крыльями громко-
громко,
Курочек верный пастух,
Как зовут его? (петух).



Любит красную морковку,
Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто скажите он такой - (заяц).



Задание 7.

Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.



ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ (СРЕДНЕ-СТАРШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-6 лет (средне-старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

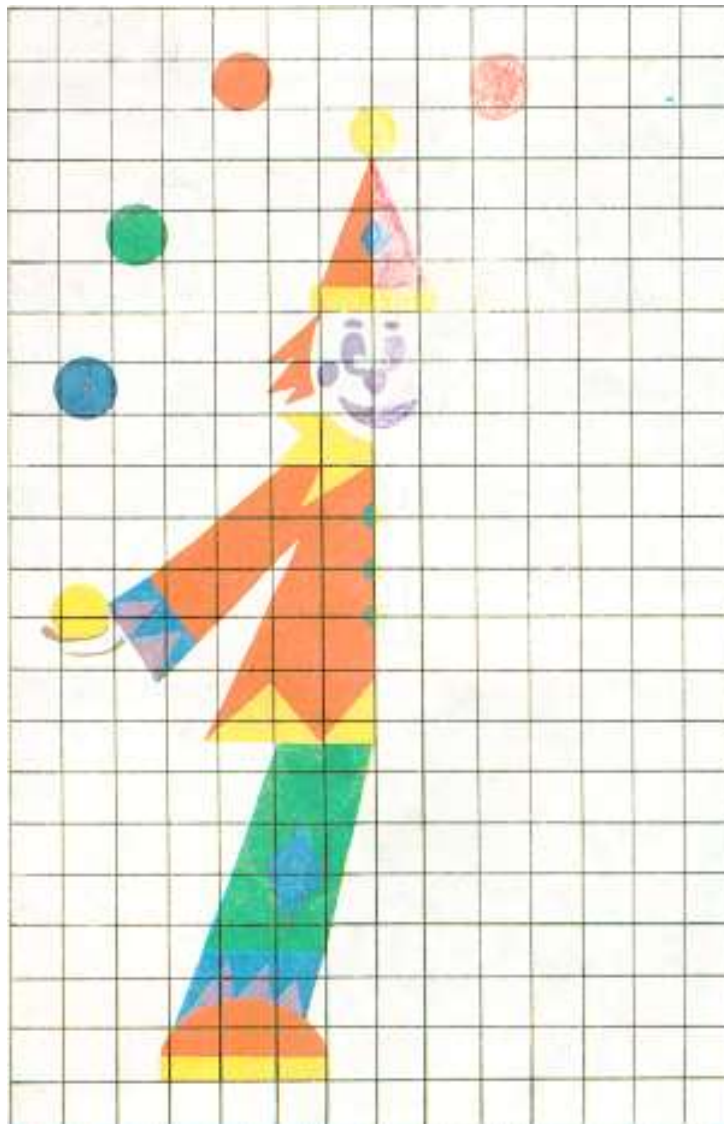
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.
Дорисуй и раскрась вторую половину.

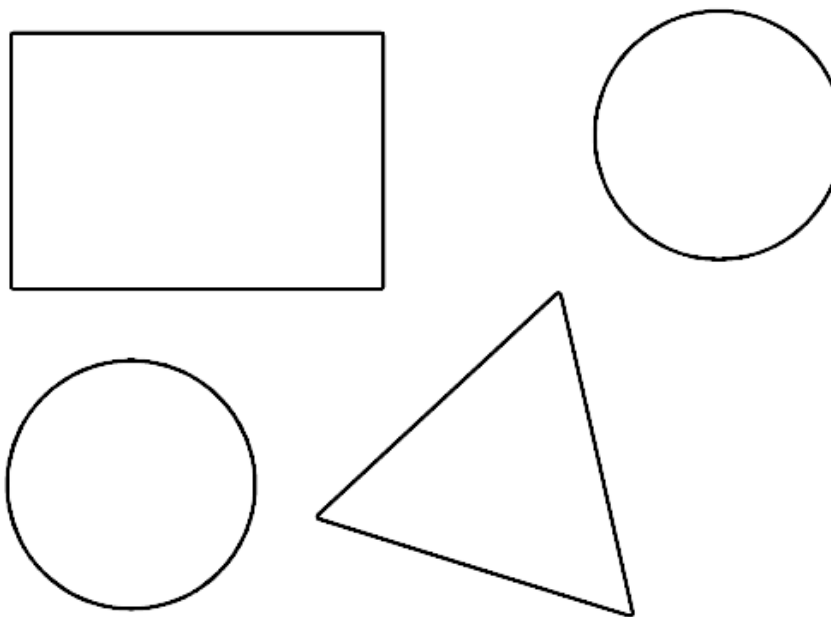


Задание 2.
Обведи фломастером все овощи.

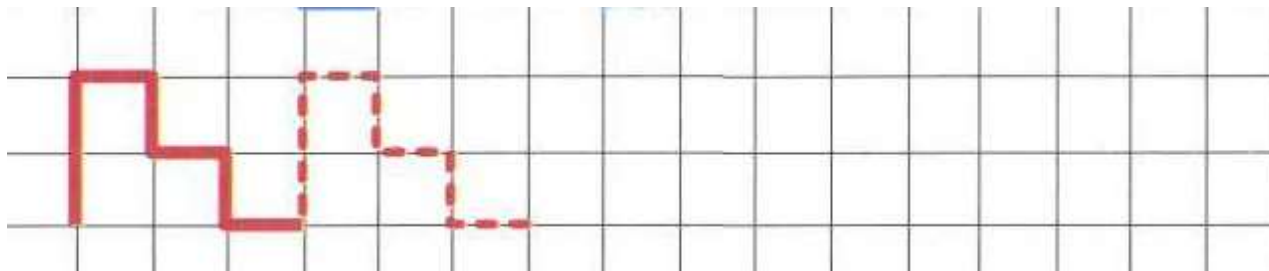


Задание 3.

Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник - синим, а прямоугольник - зеленым.



**Задание 4.
Продолжи узор.**



Задание 5.
Отгадай загадки.

У неё мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

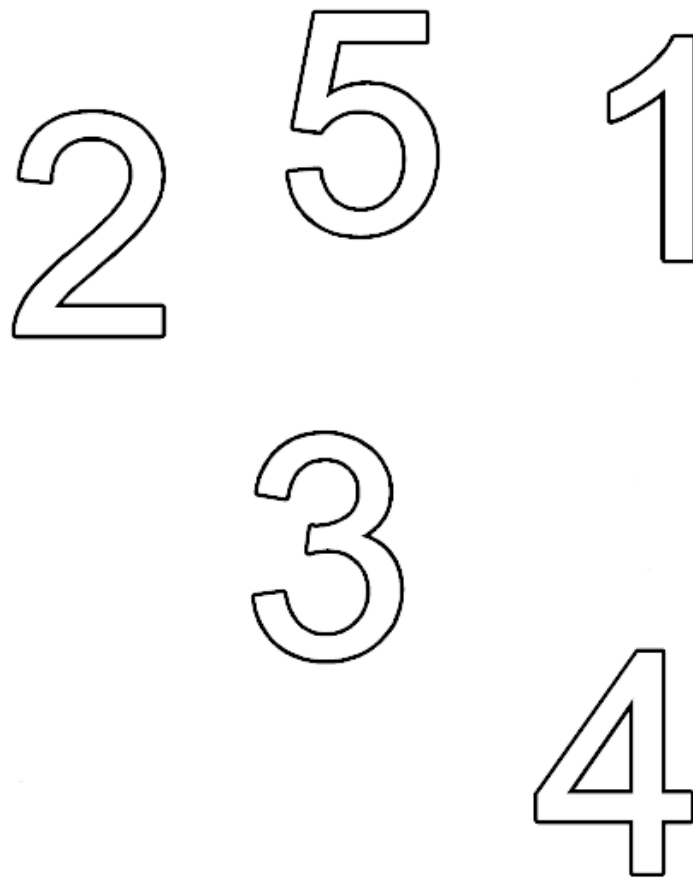


У медведя - берлога, у волка - логово,
у белки - дупло, а у лисы -?



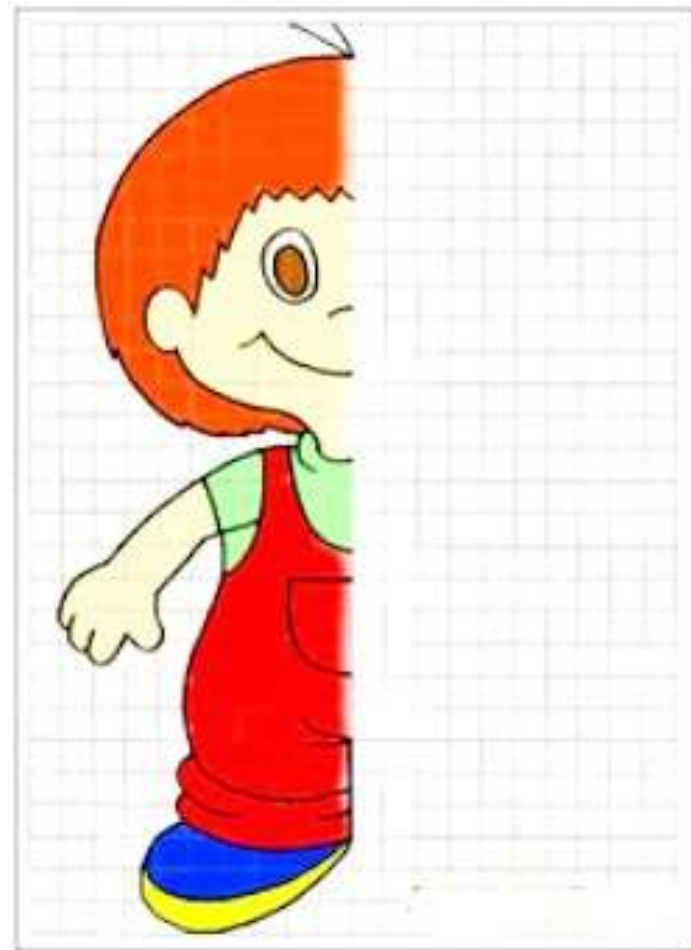
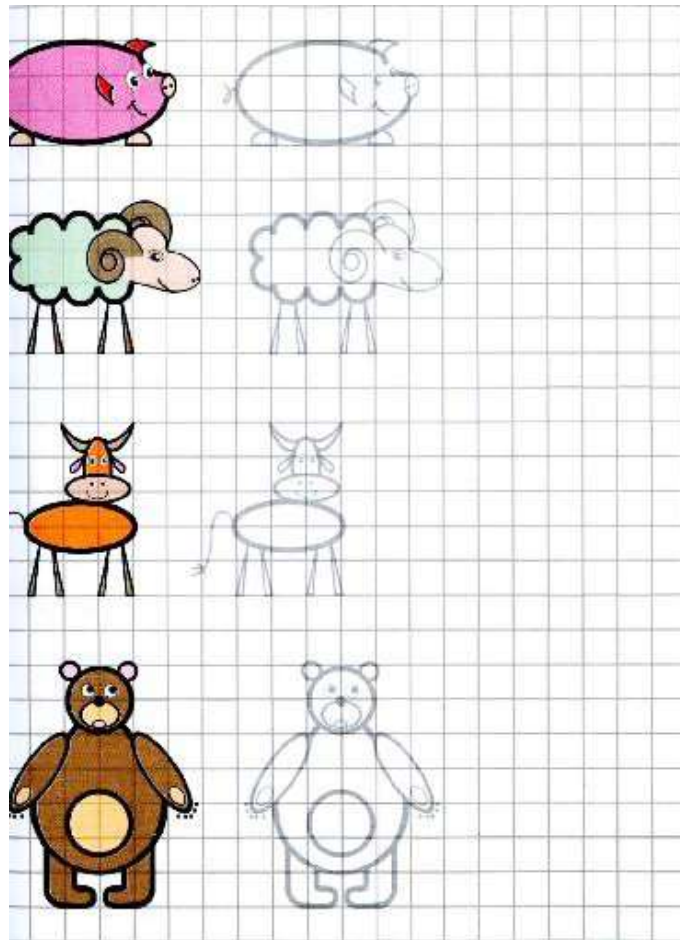
Задание 6.

Соедини цифры по порядку стрелочками.



Задание 7.
Нарисуй своих друзей.

**Задание 1.
Дорисуй и раскрась.**



Задание 2.

Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.



Задание 3.
Выполни 2 варианта заданий.

Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством

1



2



3



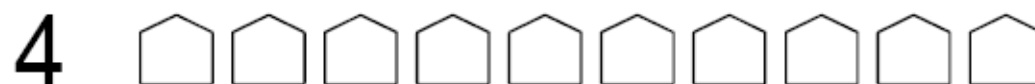
4



5



Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.



Задание 4.

Отметь  деревья, которые относятся к хвойным.



Ель



Тополь



Осина

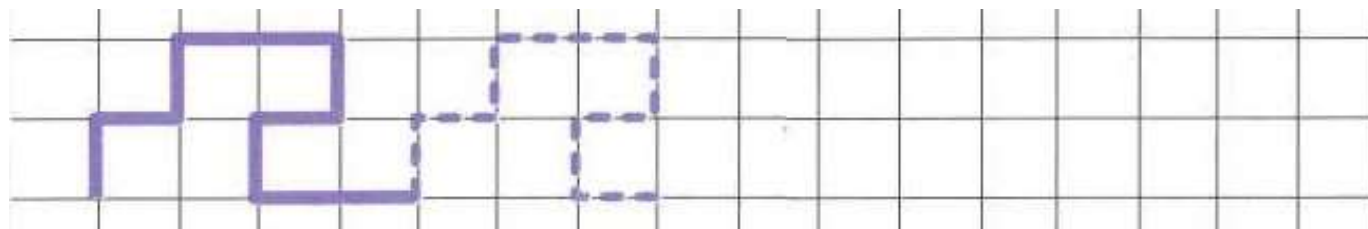


Береза



Кедр

Задание 5. Продолжи узор.



Задание 6. Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, -
Говорит одна девица, -
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».

(Сказка о царе Салтане)



У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;

(Руслан и Людмила)



...Голосом молвит человеческим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь»
Удивился старик, испугался:

(Сказка о рыбаке и рыбке)



Задание 7.
Назови композитора и его музыку.



Перечень музыкальных произведений:

1. Вместе весело шагать по просторам.
2. Волшебная флейта.
3. Баба-Яга.
4. Голубой вагон.
5. Щелкунчик.



Задание 8.
Нарисуй свой город, село.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

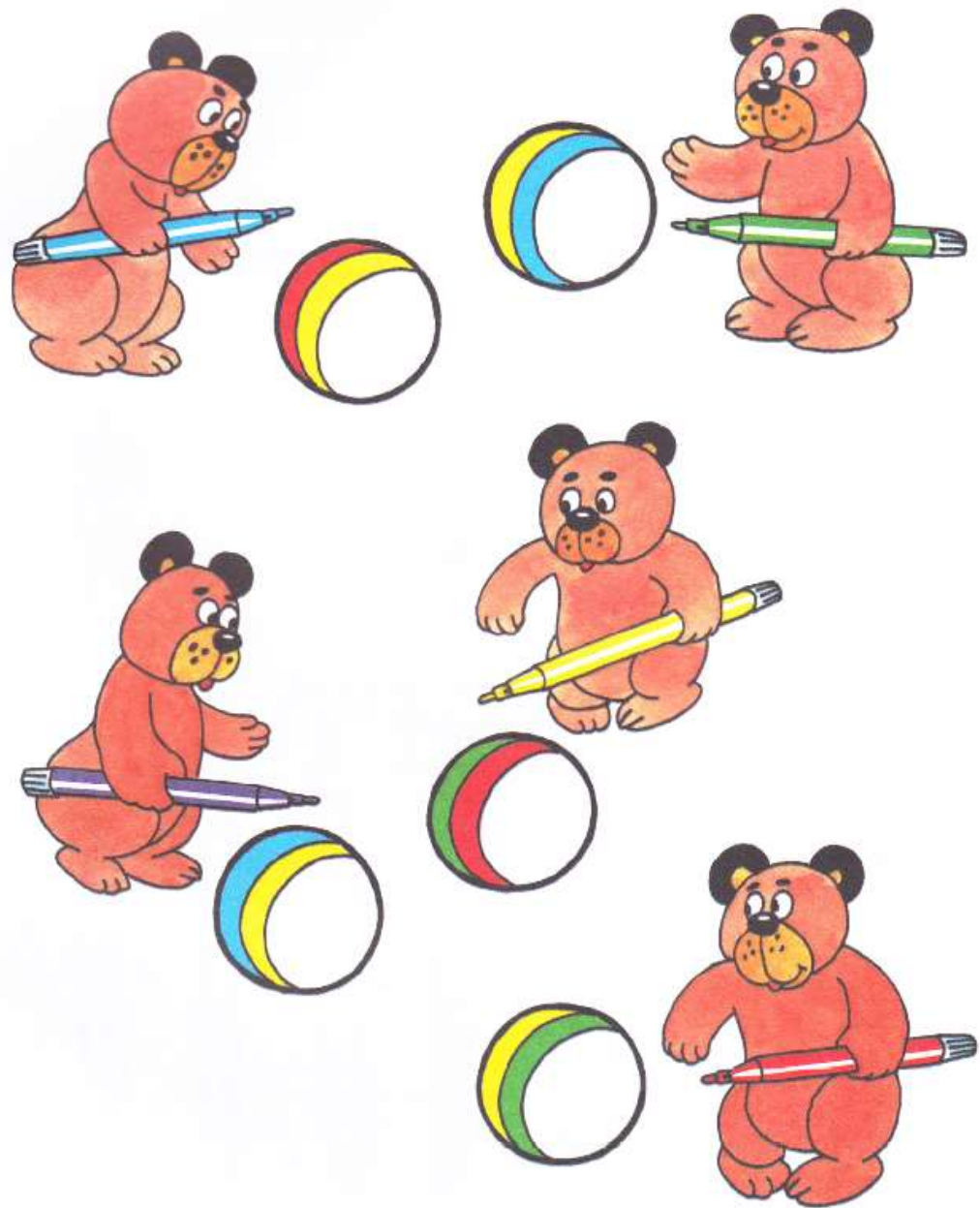
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.

Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.



Задание 2.

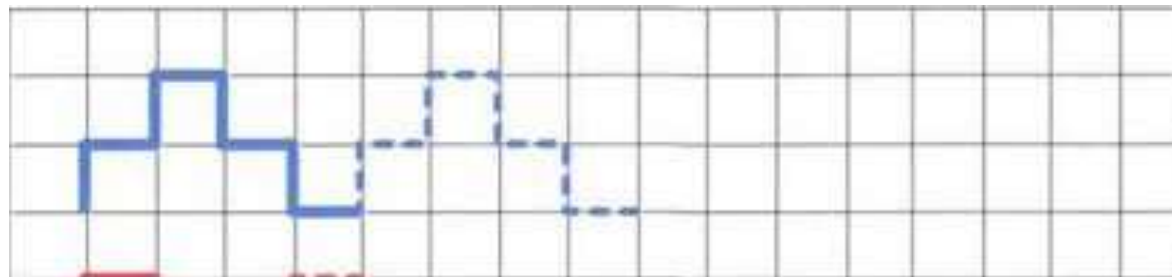
Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.



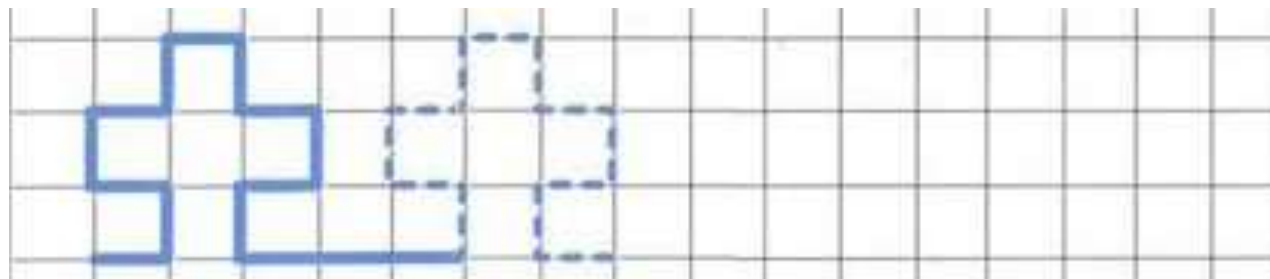
Задание 3.

Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?

Вариант 1.



Вариант 2.



Задание 4.

Вариант 1. Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним?

Поставь  около домашних животных.



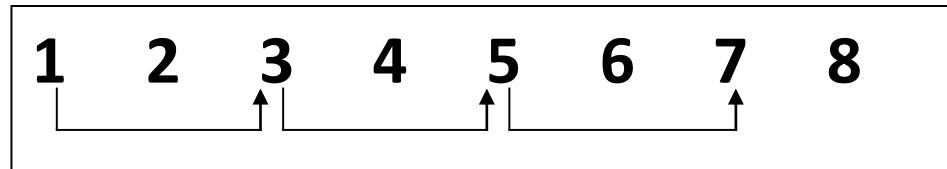
Вариант 2.

Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 - наземный, цифрой 3 - воздушный.

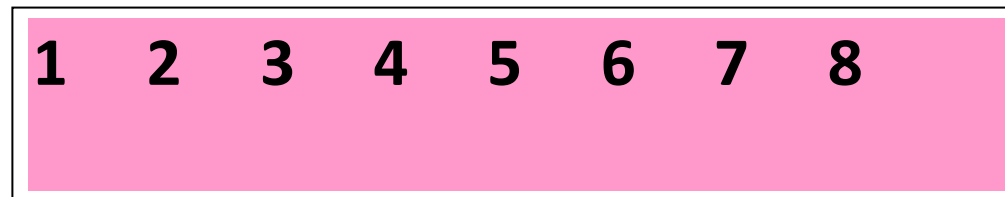


Задание 5. Соедини стрелкой цифры через одну

Образец



А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2



Задание 6.

Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Ирасека.

1. Какое животное больше - слон или кошка?
2. Маленькая кошка - это котенок, маленькая курица - это, маленькая лошадь - это
3. Какие ты знаешь виды транспорта?
4. Картошка, свекла, морковка, капуста - это ...
5. Столица нашей Родины - Москва. Назови еще 5 городов России.

Задание 7.

Экологическая азбука. Отгадай загадки.

1	<p>Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху - тёплая, если и так, и так - то умеренная.</p>		Зима
2	<p>Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.</p>		Жаба
3	<p>-Мышка-трусишка, ты треска боишься? -Ни крошечки не боюсь! - А громкого топота? -Ни капельки не боюсь! - А страшного рёва? -Нисколечко не боюсь! - А чего ж ты тогда боишься? - Да тихого шороха...</p> <p>С каким хищником беседовала мышь?</p>		Лиса

Задание 8.

Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»

Приложение 2.

Перспективные инициативы образовательной программы



Образовательные области

Образовательные области



Методическая составляющая образовательной программы

Методическая составляющая ОП



**этапы
программы**

**2. Способ оценки
деятельности:**
• По приросту развития
детского опыта в разных
жизненных сферах

**3. Средства достижения
целевых ориентиров**

**1. Формирование
осознанно
мотивированной
потребности
к познанию**